

**ADVANCEMENT
PROJECT**



KIT DE ACCIÓN

**¡DEJEN DE CERRAR
LAS ESCUELAS
PÚBLICAS!**

ESTAMOS AL BORDE DE UNA NUEVA OLEADA DE CIERRES DE ESCUELAS PÚBLICAS, CAUSADA POR LA PRIVATIZACIÓN Y LA DESFINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.¹

Este Kit de Acción proporciona a organizadores, familias y miembros de la comunidad que enfrentan el cierre de escuelas una guía accesible para comprender los daños del cierre de escuelas y desarrollar estrategias para resistir.

¿QUÉ ES EL CIERRE DE ESCUELAS?

El cierre de escuelas es el cierre permanente de escuelas públicas del vecindario. Aunque los distritos escolares suelen alegar motivos presupuestarios para justificar el cierre de escuelas del vecindario, en su inmensa mayoría optan por cerrar escuelas en comunidades negras de bajos ingresos y en otras comunidades que han sufrido una desinversión sistémica, privando así aún más a esas comunidades de los beneficios de una escuela del vecindario.² Además de los recortes presupuestarios, los distritos

escolares han esgrimido diversas razones para justificar el cierre de escuelas en comunidades negras respecto a otras comunidades; las más comunes hoy en día son que las escuelas están «infrautilizadas» y que las instalaciones de los edificios escolares se encuentran en las peores condiciones.

En todo el país, los estudiantes negros y latinos sufren de forma desproporcionada el cierre de escuelas.³ Y aunque gran parte de la investigación y de la prensa se ha

centrado en los cierres de escuelas en las grandes ciudades, la mayor parte de los cierres anuales de escuelas se producen en comunidades rurales y suburbanas.⁴ Los estudiantes negros sufren de forma desproporcionada el cierre de escuelas en zonas urbanas y suburbanas, y «las escuelas rurales que cierran tienen una proporción ligeramente inferior de estudiantes blancos y ligeramente superior de estudiantes latinos que las escuelas rurales que no cierran».⁵

ÍNDICE.

Cómo llegamos hasta aquí	04
Trasfondo	05
La nueva ola del cierre de escuelas	06
Cómo detectar el cierre de escuelas	07
¿Por qué importa si cierra su escuela del vecindario?	08
¿Qué conduce a el cierre de escuelas?	09
Cierres de escuelas en la actualidad	11
¿Cómo ocurre el cierre de escuelas?	12
Mitos comunes sobre el cierre de escuelas	14
Los daños del cierre de escuelas	17
Toma acción	20
Los argumentos de su distrito para justificar el cierre de escuelas son erróneos. Así es como responder.	21
Ellos derrotaron el cierre de escuelas. ¡Usted también puede!	23
Si crees que el cierre de escuelas están llegando a su comunidad...	25
Preguntas para dirigir a los funcionarios escolares si ya se han propuesto el cierre de escuelas	27

CÓMO LLEGAMOS HASTA AQUÍ



**ADVANCEMENT
PROJECT**



TRASFONDO

EL CIERRE DE ESCUELAS NO ES UN FENÓMENO NUEVO.

Ocurre todos los años en todo el país, **obligando de forma desproporcionada a las comunidades negras y marginadas a trasladarse y a cambiar sus vidas**, independientemente de las razones declaradas y de los cambios políticos que precipitan el cierre.

Aun así, el cierre de escuelas ha aumentado y disminuido en oleadas a lo largo de la historia de la educación pública moderna en los Estados Unidos.

Una de las primeras oleadas del cierre de escuelas se produjo con la huida de las familias blancas de las ciudades a los suburbios en los años sesenta y setenta. Como explica la profesora Sally A. Nuamah en su libro *Closed for Democracy: How Mass School Closure Undermines the Citizenship of Black Americans (Cerrados por la democracia: cómo el cierre masivo de escuelas socava la ciudadanía de los estadounidenses negros)*:

Las razones expuestas públicamente para estos cierres en los años sesenta y setenta siguen siendo las mismas de hoy. Sus defensores alegaban el descenso del número de estudiantes matriculados y el ahorro previsto gracias a la consolidación de los recursos. Más concretamente, los distritos escolares esperaban obtener ahorros del arrendamiento o la venta de edificios de alto mantenimiento. Sin embargo, este ahorro de costos rara vez se producía porque la mayor parte del presupuesto solía destinarse a gastos de personal, una cuestión que no se resolvía con el cierre de escuelas.⁶

EL CIERRE DE ESCUELAS NO SOLO AFECTA A LAS COMUNIDADES ESCOLARES URBANAS, SINO QUE TAMBIÉN DEVASTA LAS PEQUEÑAS COMUNIDADES RURALES.

El cierre masivo de escuelas en las comunidades rurales fueron desencadenados por las políticas de «consolidación» a nivel estatal, populares en la década de 1990 y principios de la década de 2000.⁷ Usando estas políticas los estados establecen requisitos mínimos de matriculación, académicos o de instalaciones, o utilizan subvenciones para incentivar a los pequeños distritos escolares rurales a cerrar escuelas y consolidarse.⁸ «Desde 1998, más de 6.000 escuelas

públicas han cerrado en condados rurales de EE.UU.»⁹ La tendencia ha continuado de forma constante entre las comunidades rurales que experimentan un descenso de población. En 2022, las escuelas primarias Inverness y East Sunflower, mayormente compuestas por una población negra y situadas en la zona rural del delta del Mississippi, se cerraron debido al bajo número de estudiantes matriculados, a pesar de la abrumadora oposición de sus comunidades.¹⁰

LA APROBACIÓN DE LA LEY NO CHILD LEFT BEHIND (QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS, O NCLB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) EN 2001 Y LA GRAN RECESIÓN DE 2008 DESENCADENARON OTRA OLEADA DE CIERRE DE ESCUELAS

Durante la era del cierre de escuelas bajo NCLB,¹¹ los distritos escolares y los funcionarios electos enfatizaron la necesidad de cerrar las escuelas que consideraban «fallidas», aquellas que atendían a la mayor proporción de niños en situación de pobreza y recibían menos recursos, mientras al mismo tiempo abrían una cantidad sin precedentes de escuelas chárter. Por ejemplo, tras el huracán Katrina, el estado de Luisiana se hizo cargo de las escuelas públicas de Nueva Orleans, despidió a todos los profesores e instituyó un sistema de escuelas chárter, un sistema sin escuelas del vecindario.¹² Desde entonces, las

familias de Nueva Orleans se han visto obligadas a soportar «una rotación escolar sin precedentes», puesto que las escuelas chárter «que fracasan» se ven obligadas a cerrar sus puertas y los estudiantes desde esas escuelas, ya desatendidos, soportan la carga académica, emocional y logística de encontrar una nueva escuela.¹³ El punto álgido de la era NCLB del cierre de escuelas fue en 2013, cuando las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) cerraron 50 escuelas.¹⁴ Una de las justificaciones de CPS para el cierre fue la «falta de matrícula», a pesar de que la matrícula solo había disminuido

marginalmente desde 2000, y que durante el mismo período, «CPS lanzó un ambicioso esfuerzo para abrir nuevas escuelas (más de 130 desde 2004), muchas de las cuales «estaban ubicadas en áreas que experimentaban una disminución de la población» y donde se proponían el cierre de escuelas.¹⁵ Ese mismo año, las Escuelas Públicas de Filadelfia cerraron 23 escuelas, alegando razones casi idénticas.¹⁶ Tanto en estas ciudades como en otras en las que se propusieron cierres, las comunidades se opusieron, y el cierre de escuelas perdió favorabilidad política durante un tiempo.

LA NUEVA OLEADA DE CIERRES DE ESCUELAS

La actual oleada de cierres ha sido provocada por varias fuerzas convergentes de desinversión en las escuelas públicas del vecindario, lo que ha resultado en disminuciones en la matrícula y los fondos.



La pandemia del COVID-19 provocó caídas en la matrícula de las escuelas públicas. La matrícula en muchos distritos está recuperándose, a menudo debido a una nueva migración.¹⁷



Las decisiones de la Corte Suprema de los EE. UU permitieron que los estados aprobaran leyes de vales universales, lo que recortó los presupuestos de la educación pública.



Gentrificación, en el que los distritos escolares, los gobiernos locales y los desarrolladores inmobiliarios expulsaron a las personas de bajos ingresos de sus hogares, vecindarios y escuelas, y los reemplazaron con jóvenes profesionales que tienen menos probabilidades de tener hijos y familias con menos probabilidades de enviar a sus hijos a escuelas públicas tradicionales.



La expiración de la financiación federal de ayuda a los afectados por la pandemia (ESSER, por sus siglas en inglés), de la que muchos distritos escolares han dependido para equilibrar sus presupuestos.¹⁸

Aunque la desinversión sin precedentes en los presupuestos de educación pública afecta a todas las escuelas públicas,

INVESTIGACIONES NACIONALES RECIENTES SOBRE EL CIERRE DE ESCUELAS HAN REVELADO QUE, UNA VEZ MÁS, ESTA ÚLTIMA OLEADA DE CIERRES ESTÁ AFECTANDO DE MANERA ABRUMADORA A LAS COMUNIDADES MAYORITARIAMENTE NEGRAS.¹⁹

Los distritos escolares que enfrentan restricciones presupuestarias, a menudo sin realizar análisis presupuestarios sólidos o incluso mínimos, toman decisiones rápidas para cerrar las escuelas con menor matrícula y las condiciones de instalaciones más deficientes—síntomas de la histórica desinversión en las comunidades negras. Por lo tanto, si bien las políticas estatales y federales son ciertamente culpables del cierre de escuelas, los líderes de los distritos escolares toman decisiones morales para obligar a las familias negras a soportar desproporcionadamente el peso de los déficits presupuestarios, a menudo sin evaluar adecuadamente los daños que causan el cierre o el ahorro de costos previsto.

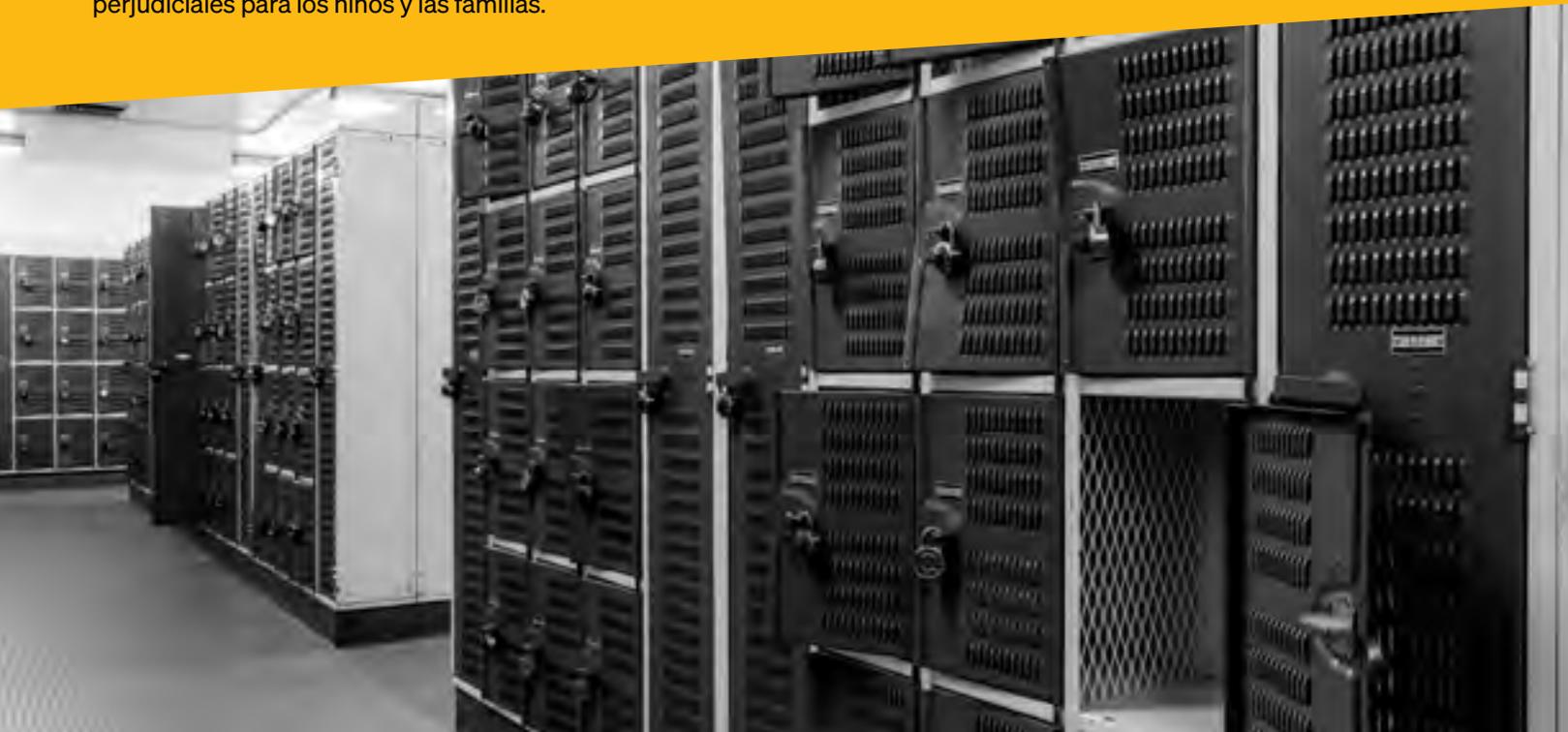
CÓMO DETECTAR EL CIERRE DE ESCUELAS

PLANES DE «RIGHTSIZING»

En esta nueva oleada de cierres de escuelas, los distritos escolares medianos y grandes suelen realizar cierres masivos de escuelas como parte de un plan denominado «rightsizing», un término tomado de las corporaciones estadounidenses.²⁰ Como su nombre indica, los distritos enmarcan estos planes de cierre de escuelas como necesarios para la eficiencia de costos. Y aunque algunos distritos intentan presentar estos planes como equitativos, las investigaciones académicas demuestran que el cierre de escuelas es profundamente injusto. Se producen de forma desproporcionada en escuelas con mayoría de población negra y de bajos ingresos, y tienen múltiples repercusiones perjudiciales para los niños y las familias.

«CONSOLIDACIÓN» O «FUSIÓN»

En las comunidades rurales, el cierre de escuelas suele producirse como parte de una consolidación de escuelas o distritos escolares más pequeños, que a menudo es exigida o fomentada por la política estatal.²¹ Cuando las familias de las comunidades rurales pierden la escuela barrial, no solo pierden un importante centro comunitario y empleador, sino que los niños tienen que viajar de 30 a 40 minutos en autobús para ir a la escuela, a otros pueblos donde es una carga para las familias reunirse con el personal escolar y participar en las comunidades escolares.²²



¿POR QUÉ IMPORTA EL CIERRE DE SU ESCUELA PÚBLICA DEL VECINDARIO?

El cierre de escuelas priva a las comunidades de un recurso vital que los estados y distritos tienen la responsabilidad de proporcionar.

- Debido al cierre, muchas comunidades históricamente marginadas carecen ahora de escuelas del vecindario.
- Las escuelas públicas del vecindario aceptan a todos los niños, garantizando que las familias tengan acceso a una escuela cerca de su casa sin tener que navegar por confusos sistemas de selección de escuelas o preocuparse por si sus hijos serán admitidos.
- Los niños y las familias de estas comunidades se ven obligados a desplazarse a otros vecindarios o, en las zonas rurales, a otras ciudades, a menudo lejanas, para recibir una educación o para navegar por los procesos de solicitud de ingreso en escuelas chárter o escuelas públicas selectivas y no tienen acceso a un centro comunitario del vecindario.

El cierre de escuelas priva a los miembros de la comunidad del acceso a la autogobernanza democrática de las escuelas controladas localmente.

- Cuando las comunidades pierden sus escuelas públicas locales, pierden representación en sus juntas escolares locales y en los colegios electorales locales.
- Los padres y tutores de los estudiantes pierden la oportunidad de participar en organizaciones de padres como las asociaciones de padres y profesores y las asociaciones deportivas, y se enfrentan a traslados más largos, pesados y caros si desean visitar la escuela de sus hijos.
- Las escuelas del vecindario sirven como centros comunitarios para reunirse con vecinos y compañeros de clase y como núcleos de profesores y personal que proceden de las mismas comunidades. Aunque muchas escuelas del vecindario no proporcionan adecuadamente estos recursos, el cierre de escuelas elimina el acceso a esas oportunidades.

El cierre de escuelas discrimina a las comunidades racializadas.

- Las investigaciones han demostrado repetidamente que las escuelas compuestas por una población mayormente negra están drásticamente sobrerrepresentadas entre las escuelas programadas para cierre.²³

- Los parámetros que se utilizan con más frecuencia para identificar las escuelas que se van a cerrar, matriculación, rendimiento académico y la calidad de las instalaciones—van dirigidos a las comunidades marginadas cuyas escuelas han sido desinvertidas por políticas racistas, esquemas de financiamiento injustos, escuelas chárter y otros sistemas de matrícula selectiva que priorizan una educación superior para unos pocos estudiantes en lugar de proporcionar una educación de alta calidad para todos.
- Al tomar estas decisiones discriminatorias, los distritos potencialmente violan las leyes estatales o federales contra la discriminación basadas en la raza, el origen nacional y el estado de discapacidad.²⁴

El cierre de escuelas es ineficaz e ineficiente.

- El cierre de escuelas no hace que las escuelas sean «mejores». Reemplazando escuelas con nuevo personal o modelos de gestión no aborda las causas profundas de la desigualdad en los resultados de los estudiantes: la desinversión sistémica en los centros que atienden a niños racializados que viven en la pobreza.
 - Por ejemplo, en 2002, las Escuelas Públicas de Chicago cerraron tres escuelas primarias que consideraban «fallidas» y las reabrieron con nuevo personal. Pero en 2013 las mismas tres escuelas estaban en la lista del cierre sin precedentes de Chicago de 50 escuelas de vecindario por las mismas razones citadas.²⁵ Claramente, el personal no era el problema.
- El análisis del cierre de escuelas en el pasado ha revelado que rara vez ahorra dinero o es la respuesta a los problemas financieros de los distritos escolares.²⁶
- Las investigaciones sobre el cierre de escuelas en el pasado revelaron que, en su inmensa mayoría, no mejoran los resultados de los estudiantes.²⁷ Un estudio de los estudiantes de Chicago cuyas escuelas cerraron en 2013 concluyó que «los resultados académicos fueron neutros en el mejor de los casos, y negativos en algunos casos».²⁸ Las raras ocasiones en las que los resultados de los estudiantes mejoraron después de el cierre solo han ocurrido en lugares donde los estudiantes fueron transferidos a escuelas con apoyos académicos y recursos significativamente mejores que en sus escuelas anteriores.²⁹ Sin embargo, la gran mayoría de los estudiantes cuyas escuelas cerraron fueron trasladados a escuelas con recursos comparables.³⁰

¿QUÉ CAUSA EL CIERRE DE LAS ESCUELAS?

Los distritos escolares suelen decidir cerrar las escuelas más perjudicadas por la desinversión sistémica. Así es como funciona.



DESINVERSIÓN AL NIVEL FEDERAL

- Las políticas federales de vivienda que promueven la demolición de viviendas públicas han desplazado a miles de familias de sus comunidades y escuelas.³¹
- Programas federales como Race to the Top incentivan a los distritos escolares a construir escuelas chárter y magnets que agotan los recursos de las escuelas del vecindario.



LLEVA A LA DISMINUCIÓN DE RECURSOS PARA LOS DISTRITOS ESCOLARES PÚBLICOS

Los distritos escolares pierden financiación y, por tanto, la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad, cuando las familias abandonan sus vecindarios y escuelas. En lugar de expulsar a las familias de los vecindarios y las escuelas, el gobierno federal debería incentivar y financiar escuelas del vecindario de alta calidad con muchos recursos, por ejemplo ofreciendo subvenciones para escuelas comunitarias sostenibles.



DESINVERSIÓN A NIVEL ESTATAL

Las fórmulas de financiamiento educativo inequitativas que vinculan los ingresos de los distritos escolares a los valores de las propiedades locales hacen que los distritos escolares con bases fiscales más ricas tengan más recursos.

- La constante infrafinanciación de la educación pública obliga a las comunidades a recaudar fondos y aportar contribuciones suplementarias a sus escuelas locales. Esto es especialmente difícil en comunidades con altos índices de pobreza porque las familias tienen menos dinero para contribuir.
- La creación y expansión de escuelas chárter desvían fondos de la educación pública de las escuelas públicas del vecindario.³²
- La financiación estatal de la educación privada por medio de los vales escolares privados desvía los fondos educativos estatales de los distritos escolares.³³
- Las leyes y políticas que obligan a cerrar las escuelas de distrito «inframatriculadas» y a convertirlas en chárter obligan a los distritos escolares a ceder las escuelas a operadores chárter.
- Planes de financiación estatales que incentivan a los distritos a sobredimensionar la capacidad escolar e invertir en edificios escolares con altas tasas de “utilización” fomentan que los distritos escolares mejoren las escuelas con más recursos y descuiden aquellas que sirven a las comunidades más marginadas.



LLEVA A LA DISMINUCIÓN DE LA MATRICULACIÓN EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS

Muchos distritos escolares de todo el país han experimentado una disminución general de la matriculación de estudiantes.



DESINVERSIÓN A NIVEL DISTRITAL

- Líneas de demarcación escolar que concentran la riqueza y permiten que las escuelas públicas de los vecindarios ricos dispongan de más recursos procedentes de las familias adineradas y sus asociaciones de padres y profesores.
- Las políticas de «elección» de escuela, que explotan las desigualdades existentes en el sistema escolar y permiten a las familias con medios y acceso elegir lo que perciben como mejores escuelas, perjudican aún más a las escuelas que ya cuentan con pocos recursos.
- La inversión en la creación y construcción de nuevas escuelas, vendidas como opciones superiores, detrae recursos de las escuelas existentes que ya prestan servicio a la población.³⁴



LLEVA A MATRICULACIONES E INVERSIONES DESIGUALES EN EL DISTRITO

Escuelas bien dotadas de recursos que son consideradas deseables por algunos miembros de la comunidad y tienen una alta matrícula en comparación con otras escuelas con menos recursos que suelen atender a una mayor proporción de estudiantes negros del distrito, estudiantes que viven en la pobreza y estudiantes con discapacidades.



POLÍTICAS LOCALES QUE PROVOCAN Y ACELERAN LA GENTRIFICACIÓN

- Los planes municipales que promueven el desarrollo de viviendas de alto costo y la destrucción de viviendas públicas subvencionadas expulsan a las personas de bajos ingresos de sus vecindarios.³⁵
- La falta de construcción de viviendas asequibles o de disponibilidad de viviendas asequibles expulsa a las personas de bajos ingresos de sus vecindarios.
- Las exenciones fiscales y las subvenciones a empresas que agotan la financiación de la educación pública local (que procede de los impuestos sobre la propiedad) elevan el costo para todos en la comunidad.³⁶



LLEVA A LA DISMINUCIÓN Y DESIGUALDAD DE LA MATRICULACIÓN EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS

La gentrificación hace que los vecindarios sean inasequibles para la mayoría de las familias, lo que provoca desplazamientos masivos de población y un menor número de residentes con hijos en edad escolar. Debido a la percepción racista de las escuelas públicas que atienden a los niños racializados de bajos ingresos, las personas con medios para criar a sus familias en vecindarios gentrificados tienen más probabilidades de optar por no asistir a las escuelas del distrito (es decir, elegir escuelas privadas o chárter) o elegir escuelas selectivas gestionadas por el distrito (es decir, escuelas de enfoque especializado o de evaluación).

El cierre de escuelas también acelera la gentrificación.

Un estudio reciente basado en datos de todo el país concluyó que «el cierre de escuelas aumentó la probabilidad de que los vecindarios negros más segregados experimentaran la gentrificación... y el grado en que estos vecindarios experimentaron la gentrificación».³⁷

EL CIERRE DE ESCUELAS EN LA ACTUALIDAD



**ADVANCEMENT
PROJECT**

¿CÓMO OCURRE EL CIERRE DE ESCUELAS?

Aunque los procedimientos específicos varían de un distrito a otro, las decisiones del cierre de escuelas suelen producirse de manera similar:

1 Los responsables del distrito y los miembros de la junta escolar **debaten sobre la disminución del número de estudiantes matriculados o los déficits presupuestarios.**

2 Los responsables de los distritos **llegan a la conclusión (a menudo errónea) de que el cierre de escuelas resolverá los problemas presupuestarios.**

3 **Los distritos contratan consultores de gestión** para justificar sus decisiones de cerrar escuelas, bajo el pretexto de que sólo están explorando o considerando la opción.

Entre los consultores más populares se encuentran:

Brian Eschbacher quien aboga por cerrar las escuelas comunitarias y abrir escuelas chárter, escuelas públicas selectivas y sistemas de matrícula por portafolio.³⁸

MGT Consulting (que ahora se ha fusionado con Davis Demographics), que se especializa en «planificación maestra de instalaciones», «planificación estratégica» y «transformación a gran escala».

4 **Los consultores llevan a cabo un análisis,** a menudo denominado «estudio de rightsizing», «estudio de límites», «estudio de viabilidad» o «auditoría de instalaciones», aparentemente solo para explorar la posibilidad de cerrar escuelas, **aunque normalmente se les contrata en primer lugar para recomendar cierres.**

5 **Los consultores realizan un análisis de «utilización escolar»,** o que significa que dividen los números de matrícula de cada escuela por la “capacidad” escolar, una medida que está sesgada en contra de los edificios más antiguos con más aulas y menos espacios para actividades. **Las métricas van en contra de las escuelas que han experimentado caídas en la matrícula y que están en mal estado debido a la desinversión a nivel distrital, estatal y federal.**

6 **Los consultores comparten los resultados con los dirigentes del distrito** en una presentación.³⁹

7 **La dirección del distrito propone a la junta escolar (u otro órgano de gobierno) que vota el cierre de los centros escolares** para el siguiente año.⁴⁰ Las propuestas suelen incluir justificaciones como:

- Déficit presupuestario, a menudo sin un análisis sólido o ningún análisis del ahorro de costos previsto.
- Matriculación insuficiente o infrautilización basada en las tasas de matriculación actuales y en cálculos a menudo erróneos de la capacidad de los edificios.
- Los descensos de matriculación previstos basados en la disminución de las tasas de natalidad, que en realidad solo explican una pequeña parte de las tendencias generales de matriculación y no tienen en cuenta factores como la migración y el desarrollo de la vivienda.⁴¹
- La necesidad de costosas reparaciones de las instalaciones.
- La falsa afirmación de que el cierre de escuelas hará que el sistema escolar sea más equitativo porque los niños de las escuelas con menos recursos tendrán acceso a más recursos una vez que se cierren sus escuelas.

8 **Existe un período que, en teoría, permite la participación de la comunidad en la propuesta a través de comentarios públicos, asambleas vecinales o audiencias,** aunque a menudo no hay ningún requisito de que los funcionarios del distrito tomen en cuenta estas opiniones. Como resultado, los miembros de la comunidad suelen sentir que, en realidad, no están siendo escuchados.

9 **La decisión final la toma la junta escolar.** Dependiendo del sistema de gobierno del distrito escolar, la decisión final la toma la junta escolar, el alcalde, el superintendente o, en el caso de una absorción estatal, un gestor de emergencias o el consejo estatal de educación.⁴²

MITOS COMUNES SOBRE EL CIERRE DE ESCUELAS

Mito: El cierre de escuelas es necesario por el descenso de la matrícula.

LA REALIDAD

LAS POLÍTICAS ESTATALES, DISTRITALES Y FEDERALES HAN CAUSADO DIRECTAMENTE LA DISMINUCIÓN DE LA MATRÍCULA.

- La desinversión sistémica hace que las familias con medios y acceso se vayan a escuelas con más recursos.
- Las políticas de las escuelas chárter y vales permiten que más familias de clase media y alta abandonen las escuelas públicas.
- Las políticas de los distritos que crean escuelas públicas selectivas se basan en la percepción que tienen algunas familias de las escuelas «buenas» y «malas», y las perpetúan, y provocan un descenso de la matrícula en las escuelas con menos recursos.⁴³

LA «INFRAMATRICULACIÓN» ES UN CONCEPTO CREADO POR CONSULTORES CON MENTALIDAD EMPRESARIAL QUE DEFINEN LA MATRICULACIÓN EN RELACIÓN CON OTRAS ESCUELAS, LAS NOCIONES DE «EFICIENCIA» Y SUS IDEAS DE CÓMO DEBERÍAN SER LAS ESCUELAS.

- Como observó un padre de Chicago: «[el] alcalde... cerró escuelas en vecindarios de bajos ingresos por infrautilización. No soy político, pero sé que las escuelas infrautilizadas son escuelas infrafinanciadas».⁴⁴
- Los distritos contratan a consultores para que realicen estudios de construcción o viabilidad y determinen cuál debería ser el número de estudiantes matriculados en una escuela determinada.
- El planteamiento de la «utilización» es incompatible con las necesidades de las escuelas comunitarias, el enriquecimiento, las actividades extraescolares o los programas de educación especial, que requieren espacio fuera de las aulas.
- Las recientes proyecciones de matrícula se basan en cifras de matrícula afectadas por el COVID.⁴⁵

EL CIERRE DE ESCUELAS ACELERA EL DESCENSO DE LA MATRICULACIÓN EN EL DISTRITO⁴⁶ PORQUE LA ESCUELA MÁS CERCANA TRAS EL CIERRE DE UNA ESCUELA DEL VECINDARIO SUELE SER UNA ESCUELA CHÁRTER.

- En muchos casos, el cierre en realidad acelera aún más la disminución de la matrícula, ya que las familias cuyas escuelas del vecindario cierran a menudo deciden enviar a sus hijos a escuelas chárter u otras escuelas cercanas; a veces, los edificios de las escuelas del vecindario cerradas literalmente se convierten en escuelas chárter.⁴⁷

EL CIERRE DE ESCUELAS DEBE SER EL ÚLTIMO RECURSO, YA QUE PERJUDICA DE FORMA DEMOSTRABLE A LOS ESTUDIANTES Y A LAS COMUNIDADES. EL CIERRE DE ESCUELAS DEBERÍA SER ESPECIALMENTE EL ÚLTIMO RECURSO PARA LOS ESTUDIANTES QUE YA ESTÁN MARGINADOS.

- Con demasiada frecuencia y demasiado pronto, los distritos que se enfrentan a restricciones presupuestarias recurren inmediatamente al cierre de escuelas en lugar de considerar otras opciones para recortar los presupuestos, como rescindir los contratos con la policía en las escuelas.

Mito: La realidad económica no deja otra opción a los distritos que cerrar escuelas.

LA REALIDAD

EL CIERRE DE ESCUELAS NO ES UNA SOLUCIÓN AL DÉFICIT PRESUPUESTARIO.

- El cierre de escuelas rara vez ahorra dinero porque añade costos de transporte, requiere costos continuos de mantenimiento de edificios vacíos⁴⁸ y añade costos de contratar personal adicional necesario en escuelas consolidadas más grandes.⁴⁹
- El cierre de escuelas a menudo conduce a una mayor disminución de la matrícula cuando el vecindario se queda solo con opciones chárter, lo que agrava aún más cualquier déficit presupuestario.
- En lugar de limitarse a copiar el presupuesto del año anterior, un perezoso planteamiento de «prórroga y recorte» que deja a los distritos en un aprieto cuando se reducen los ingresos, los distritos deberían establecer prioridades basadas en las necesidades expresadas por las comunidades escolares y, a continuación, elaborar el presupuesto en torno a esas prioridades y necesidades.

LOS PRESUPUESTOS SON DOCUMENTOS MORALES.

- La decisión de un distrito de cerrar algunas escuelas en lugar de otras debido a limitaciones presupuestarias muestra a qué comunidades da prioridad. En todo el país, los distritos restan prioridad de forma desproporcionada a las comunidades marginadas racializadas.⁵⁰

EL CIERRE DE ESCUELAS DEBE SER EL ÚLTIMO RECURSO.

- Los distritos a menudo no son transparentes sobre sus necesidades presupuestarias o sobre otras áreas en las que se podría ahorrar, y optan por gastar los presupuestos en la policía y otras cosas que perjudican a los estudiantes en lugar de mantener las escuelas abiertas.

Mito: El cierre de escuelas acaba beneficiando a los estudiantes.

LA REALIDAD

EN REALIDAD, EL CIERRE DE ESCUELAS PERJUDICA A LOS ESTUDIANTES Y A LAS COMUNIDADES ESCOLARES DE VARIAS MANERAS.

Consulte los *perjuicios* en la página 17.

LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA HA DEMOSTRADO QUE EL CIERRE DE ESCUELAS CASI SIEMPRE PERJUDICA O NO TIENE NINGÚN BENEFICIO PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES.⁵¹

LOS ARGUMENTOS POLÍTICOS SOBRE EL IMPACTO DEL CIERRE DE ESCUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ACCESO A LOS RECURSOS SON SUPOSICIONES INEXACTAS Y CONDESCENDIENTES SOBRE LO QUE ES MEJOR PARA LOS NIÑOS RACIALIZADOS.

- Los estudiantes, las familias y las comunidades saben lo que quieren y lo que es mejor para ellos y merecen la autodeterminación.
- Los niños racializados no deben ser tratados como daños colaterales en experimentos educativos fallidos.

Mito: Las escuelas que están “fracasando” deberían cerrarse.

LA REALIDAD

LAS MÉTRICAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR SON PARCIALES.

- Los indicadores de rendimiento escolar basados en medidas académicas como los resultados de los exámenes están sesgados en contra de las comunidades desinvertidas porque los ingresos de los padres y los recursos de la escuela y la comunidad son los indicadores más fuertes de esas medidas. Estas mediciones culpan de los resultados previsibles de la desinversión racista a los perjudicados por ella.⁵²

MUCHAS ESCUELAS CERRADAS SE CONVIERTEN EN NUEVAS ESCUELAS CHÁRTER.

- Esto expone la hipocresía del argumento de que las escuelas no son deseadas ni necesarias en una comunidad.⁵³

“FRACASAR” SE DEBE A RECURSOS LIMITADOS.

- Se dice que las escuelas fracasan no por los edificios escolares o el personal en particular, sino por la limitación sistémica de recursos, programas, personal docente y de apoyo agotado y el trato negativo por parte de los medios de comunicación. Cualquier problema que exista en las escuelas que fracasan se reproducirá en cualquier escuela que acoja a esos estudiantes, a menos que se aborden las causas profundas de los fracasos.



LOS PERJUICIOS DEL CIERRE DE ESCUELAS

La investigación sobre el cierre de escuelas y las experiencias vividas por los estudiantes y las familias de los vecindarios cuyas escuelas fueron cerradas demuestran abrumadoramente que el cierre de escuelas es perjudicial para los estudiantes y sus familias, no beneficioso.

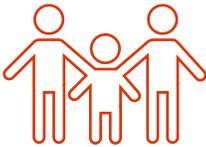
EL CIERRE DE ESCUELAS ES PERJUDICIAL PARA:



NIÑOS

Académico: Las investigaciones sobre el cierre de escuelas han concluido abrumadoramente que tiene un impacto neutro o negativo en los resultados educativos de los estudiantes.⁵⁴

Socioemocionales: Los estudiantes sufren el estrés de adaptarse a una nueva escuela y aula y la ansiedad y angustia de crear nuevas relaciones sociales con nuevos compañeros y nuevos profesores.⁵⁵



FAMILIAS

Transporte: Las familias se ven obligadas a enfrentarse a dificultades de transporte, como traslados más largos en autobús, barreras de accesibilidad,⁵⁶ y a veces la exposición a la violencia.⁵⁷

Acceso a la escuela: Visitar la escuela e interactuar con los profesores y el personal resulta más difícil para las familias cuando la escuela de su vecindario ha cerrado y la nueva escuela está lejos de casa.⁵⁸

Pérdida de orgullo y pertenencia: Las familias pierden un sentimiento de orgullo y pertenencia si la escuela cerrada había estado abierta durante décadas, con generaciones de familias asistiendo a ella.⁵⁹



PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y AUTODETERMINACIÓN

Atras realizar un estudio a gran escala sobre las familias afectadas por el cierre de escuelas en Chicago y Filadelfia, la socióloga Sally A. Nuamah concluyó que “las escuelas públicas son pilares fundamentales para que las comunidades desfavorecidas se sientan plenamente humanas”⁶⁰ y que experimentar el cierre de escuelas juega un papel fundamental “en apoyar o socavar la ciudadanía democrática de las personas negras estadounidenses.”⁶¹



COMUNIDADES

Pérdida de un centro comunitario, pilar y lugar de reunión: El cierre de escuelas hace que las comunidades pierdan una escuela transitable y un centro social del vecindario y, a veces, deja a los vecindarios sin ninguna escuela.⁶²

Desolación: El cierre de escuelas puede deteriorar un vecindario y hacer que resulte menos atractivo como lugar para vivir.⁶³



COMUNIDADES NEGRAS Y MARGINADAS

Impacto: A nivel nacional, el cierre de escuelas afecta de manera desproporcionada a las comunidades negras y marginadas racializadas y en las áreas urbanas, lo hacen de manera abrumadora.⁶⁴ Esos estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad soportan la mayor carga del cierre, perdiendo los beneficios de una escuela del vecindario: el personal es miembro de la comunidad y está conectado con ella, las familias tienen acceso a una escuela que a menudo está a poca distancia a pie para facilitar el transporte diario, el acceso a eventos escolares y visitas, y los niños tienen acceso a clases de inglés (EL), educación especial y otros apoyos individualizados cerca de casa.

Prioridades: El impacto desproporcionado del cierre de escuelas en las comunidades racializadas refleja la priorización de la elección de mejores escuelas y la falta de preocupación por apoyar a las escuelas en las comunidades racializadas con bajos ingresos.⁶⁵



SEÑALES DE QUE EL CIERRE DE ESCUELAS PUEDE ESTAR LLEGANDO A SU DISTRITO

DISCUSIONES SOBRE LA “BAJA MATRICULACIÓN”⁶⁶ O «INFRAUTILIZACIÓN» ENTRE LOS FUNCIONARIOS DEL DISTRITO.⁶⁷

Cómo informarse: Vigile la página web de su distrito escolar, las agendas de las reuniones de la junta escolar y las reuniones de la junta escolar. Busque:

- **Discusiones sobre déficit presupuestario**
 - Por ejemplo, el superintendente de las escuelas públicas del condado de Broward [habló públicamente](#) sobre la disminución de la matrícula y la necesidad de recortar gastos.
- **Términos como «disminución de la natalidad» e «infrautilización»**
 - El distrito contrata consultores, expertos en instalaciones, economistas o demógrafos para analizar y proyectar la matriculación.
- **Estudios sobre «límites», «instalaciones» o «matriculación»**
 - Por ejemplo, el distrito escolar de Grand Rapids, en Michigan, publicó [este vídeo](#).
- **Formación de un comité para estudiar las «proyecciones de matriculación» o la «capacidad del distrito»**
 - Por ejemplo, las Escuelas Públicas de Pittsburgh [votaron para desarrollar un «Plan de Utilización de Instalaciones»](#). Vea otro ejemplo [aquí](#) en la página web del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles.

UN AUMENTO DE LAS ESCUELAS CHÁRTER, ELECCIÓN O PROGRAMAS MAGNET EN SU DISTRITO, QUE DRENAN LOS RECURSOS DE LA ESCUELA DE SU VECINDARIO.

Cómo informarse:

- Monitoree el organismo de autorización de estatutos en su distrito o estado para nuevas solicitudes.
- La mayoría de las escuelas chárter están autorizadas (se les otorga autoridad para operar) por el departamento de educación del estado o el distrito escolar donde se encuentra la escuela chárter.⁶⁸ Algunas son autorizadas por juntas de autorización independientes.
- Monitoree las reuniones de su junta escolar local (incluyendo las actas y agendas de las reuniones en el sitio web si no puede asistir) para conocer la introducción o expansión de programas de elección.
- Envíe una solicitud de registros a su distrito escolar para obtener datos de matriculación y, cuando corresponda, de admisión a escuelas públicas.

NUEVAS LEYES SOBRE VALES PARA ESCUELAS PRIVADAS EN SU ESTADO.

Cómo informarse:

- Supervise los proyectos de ley y la legislación en la legislatura de su estado en relación con las leyes de vales, que a veces se denominan cuentas 529, cuentas de ahorro educativo (ESA) o vales de crédito fiscal. En la [página web](#) de Public Funds Public Schools hay un rastreador de proyectos y leyes de vales.

TOMA ACCIÓN



**ADVANCEMENT
PROJECT**

LOS ARGUMENTOS DE SU DISTRITO PARA JUSTIFICAR EL CIERRE DE ESCUELAS SON ERRÓNEOS. ASÍ ES COMO PUEDE RESPONDER.

SU DISTRITO DICE QUE NO TIENE MÁS REMEDIO QUE CERRAR ESCUELAS DEBIDO A LOS RECORTES PRESUPUESTARIOS. **CÓMO RESPONDER** ↓

- **Contradecir el mensaje engañoso de que el cierre de escuelas ahorrará dinero.**

- El cierre de escuelas no ahorra cantidades importantes de dinero a menos que vaya acompañado de despidos masivos de personal.⁶⁹
- El cierre de escuelas a menudo empuja a más estudiantes y familias a las escuelas chárter o a las escuelas de vales, empujando a más estudiantes fuera de las escuelas del distrito y exacerbando los problemas financieros.⁷⁰

- **Audite el presupuesto del distrito (y, si es necesario, exija que el distrito haga público su presupuesto).**

- Si su distrito ha propuesto cerrar escuelas sin llevar a cabo un análisis sólido de los costos o proyectar ahorros precisos derivados del cierre de cada escuela, exíjale que lo haga.

- **Céntrese en el recorte de otros gastos que se sabe que perjudican a los estudiantes, como la policía escolar y las tecnologías de vigilancia de los estudiantes.**

- **Llame la atención sobre otras decisiones presupuestarias hipócritas.**

- Llame la atención sobre otras decisiones presupuestarias hipócritas. Por ejemplo, un artículo de opinión local en Wichita, KS, señaló que «los

funcionarios del distrito han gastado 263 millones de dólares en fondos federales por la emergencia del COVID-19, pero ahora dicen que les faltan 42 millones y deben apresurarse a cerrar seis escuelas antes de abril, sin abrir sus registros financieros para su verificación».⁷¹

- **Exija una sólida auditoría de la equidad de la propuesta de cierre de escuelas de su distrito antes de que se someta a votación.**

- Las auditorías de equidad sólidas son realizadas por socios externos y analizan la equidad en múltiples categorías, incluyendo el análisis de la calidad del profesorado, la equidad programática y la equidad en los logros. También incluyen un proceso de aplicación de varios pasos, por ejemplo: (a) creación de un comité de partes interesadas pertinentes, (b) presentación de los datos a las partes interesadas y elaboración de gráficos con los datos, (c) debate sobre el significado de los datos, (d) debate sobre posibles soluciones, (e) aplicación de soluciones, (f) seguimiento y evaluación de los resultados, y (g) celebración de los éxitos y/o vuelta al tercer paso del proceso.⁷²

- **Abogar para que el departamento de educación de su estado proporcione fondos suplementarios para mantener abiertas las escuelas.**



SU DISTRITO DICE QUE UNA ESCUELA TIENE QUE CERRAR PORQUE NO TIENE SUFICIENTES ESTUDIANTES. **CÓMO RESPONDER** ↓

- **Organice un recorrido por el edificio de su escuela con una mirada crítica a la narrativa del distrito sobre la falta de matrícula.**
 - Si hay aulas vacías en el edificio, exija que los programas o servicios que su escuela no tiene se lleven a cabo en esos espacios.
 - Comparta anécdotas de padres y estudiantes que demuestren que el edificio no está vacío ni infrautilizado.
- **Investigue las cifras de matriculación escolar en otros vecindarios.**
 - Su distrito podría mantener escuelas con las mismas cifras de matriculación en vecindarios más acomodados con edificios más pequeños. Señale la hipocresía.
- **Si determinan que su escuela no tiene suficientes estudiantes porque el edificio se amplió a lo largo de los años para satisfacer el crecimiento de la matrícula, proponga que el distrito reduzca el tamaño del edificio y ofrezca el espacio extra a un centro comunitario, un programa extraescolar o un centro de salud.**
- **Exija a su distrito que invierta recursos en sus escuelas «inframatriculadas», incluso mediante la**

creación de escuelas comunitarias sostenibles, para que presten un servicio adecuado a sus estudiantes y se conviertan en lugares a los que las familias quieran enviar a sus hijos.

- *Escuelas comunitarias sostenibles* proveen una fuerte voz de la comunidad en el distrito escolar, proporcionando planes de estudio atractivos y culturalmente relevantes, enseñanza de alta calidad, servicios de apoyo integrales, disciplina positiva y justicia restaurativa, y participación transformadora de los padres y la comunidad. Los distritos pueden utilizar encuestas comunitarias y otras herramientas para identificar un programa que satisfaga las necesidades de la comunidad.
- **Llame la atención sobre las nuevas escuelas o programas que su distrito ha abierto o planea abrir en los últimos años. Exija que el distrito invierta recursos en las escuelas «inframatriculadas» en su lugar.**
 - Por ejemplo, los distritos pueden albergar nuevos programas especializados, como STEM o artes, que normalmente se ofrecen en escuelas selectivas o de enfoque especializado en escuelas «inframatriculadas», pero ponerlos a disposición de todos los estudiantes del centro.

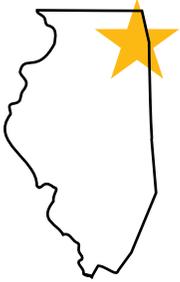
SU DISTRITO DICE QUE HAY QUE CERRAR UNA ESCUELA PORQUE EL EDIFICIO ESTÁ EN MAL ESTADO. **CÓMO RESPONDER** ↓

- **Señale las mejoras realizadas en los edificios de otras escuelas en los últimos años o las mejoras propuestas para otras instalaciones en los próximos años.**
 - Argumente que las escuelas de su comunidad no han recibido la parte que les corresponde en comparación con otros edificios escolares del distrito.
- **Señale cualquier ayuda estatal que se haya distribuido de forma desigual entre las escuelas de su distrito en los últimos años.**
 - Argumente que las escuelas de su comunidad no han recibido una parte justa.
- **Exija que el distrito escolar haga un plan maestro de instalaciones educativas a largo plazo que aborde**

el sesgo estructural histórico en los proyectos de capital y la asignación de estudiantes.

- **Si los líderes del distrito argumentan que cerrar su escuela sería «equitativo», refute esta afirmación.**
 - Cerrar escuelas que atienden a los estudiantes más marginados es intrínsecamente injusto.
 - Exija que el distrito repare el edificio de su escuela o construya un nuevo edificio para su comunidad en su vecindario.
- **Reitere sus respuestas a las justificaciones de los recortes presupuestarios del distrito.**

ELLOS DERROTARON EL CIERRE DE ESCUELAS. ¡USTED TAMBIÉN PUEDE!



CHICAGO 2013

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) anunciaron el cierre de 50 escuelas, todas en comunidades históricamente negras, debido a la infrautilización.⁷³ Fue la «mayor incidencia del cierre de escuelas por un distrito en un solo año en la historia de Estados Unidos».⁷⁴ Pero la comunidad del instituto Walter H. Dyett de Bronzeville se defendió. Tras recibir la noticia del posible cierre en 2011, profesores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad pasaron a la acción:

En 2012 organizaron sentadas y varios fueron detenidos por negarse pacíficamente a abandonar el Ayuntamiento. Treinta y seis estudiantes presentaron una denuncia federal de derechos civiles ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos alegando que el cierre de Dyett reflejaba prácticas de discriminación racial. En 2013 varios grupos se unieron y formaron la Coalición para Revitalizar Dyett, una asociación de organizadores comunitarios, representantes del Sindicato de Profesores de Chicago y de Profesores por la Justicia Social, profesores de la Universidad de Illinois en Chicago y socios organizativos como el Museo DuSable de Historia Afroamericana y el Jardín Botánico de Chicago. La coalición elaboró un plan para mantener Dyett abierta, que presentó sin solicitarlo al nuevo director general (de las Escuelas Públicas de Chicago). Propusieron que Dyett fuera una escuela secundaria centrada en el «liderazgo global y la tecnología verde», con un enfoque en la sostenibilidad ambiental, la justicia social y las carreras del siglo XXI, que se conocería como Dyett Global Leadership and Green Technology High School.⁷⁵

A pesar de todos sus esfuerzos, al final del año escolar en 2015, CPS cerró las puertas de Dyett.⁷⁶ Pero la comunidad de Dyett no se rindió. En septiembre de 2015, 12 activistas de la comunidad organizaron una huelga de hambre.⁷⁷ Como dijo Jitu Brown, huelguista de hambre y organizador comunitario:

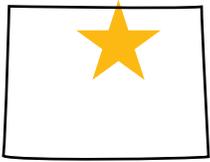
«ESTAMOS CANSADOS DE QUE NUESTROS HIJOS Y NUESTRAS COMUNIDADES SEAN DEMONIZADOS Y CULPADOS POR ESTAR MAL ATENDIDOS»⁷⁸

Ocho días más tarde, CPS anunció que Dyett se reabría como una escuela secundaria de artes de inscripción abierta, con un «laboratorio de tecnología de innovación».⁷⁹

Después de 34 días y dos hospitalizaciones, la huelguista de hambre Monique Redeaux-Smith anunció que la huelga llegaría a su fin:

«Aunque todavía no podemos cantar victoria, entendemos que nuestros esfuerzos hasta ahora han sido victoriosos en varios sentidos. Gracias a la resistencia de la comunidad, Dyett estuvo prevista para reabrirse entre 2016 y 2017. Y aunque hubo una solicitud de propuestas, sabemos que el plan para ese espacio era convertirlo en otra escuela privatizada dentro de Bronzeville. Pero de nuevo, con la resistencia de la comunidad y esta huelga de hambre, presionamos a CPS y al alcalde para que se comprometieran a reabrir Dyett como una escuela de I vecindario pública y de matrícula abierta. Y eso es una victoria.»⁸⁰

Aunque los huelguistas de hambre habían conseguido una victoria para Dyett, las comunidades de las otras 49 escuelas cerradas en Chicago ese año no fueron tan afortunadas. Además de sufrir la pérdida de pilares de la comunidad, las comunidades se enfrentaron a una pérdida acelerada de población y a continuos descensos en la matriculación en sus nuevas escuelas.⁸¹



DENVER 2022

Después de que el superintendente de las Escuelas Públicas de Denver propusiera el cierre de 19 escuelas, todas ellas en comunidades racializadas, Movimiento Poder, una organización de padres y estudiantes centrada en las necesidades de la comunidad del suroeste de Denver, se organizó en oposición al cierre de las escuelas comunitarias. Advancement Project se asoció con Movimiento Poder para escribir una carta de oposición a la Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Denver y, gracias a la organización de Movimiento Poder, la Junta votó en contra de la propuesta de cierre de escuelas.



OAKLAND 2022

En febrero de 2022, el Distrito Escolar Unificado de Oakland (“OUSD”) propuso el cierre de siete escuelas, lo que podría haber perjudicado a miles de estudiantes, padres y maestros de OUSD. Se formó una coalición de partes interesadas afectadas para luchar contra la medida, incluidos educadores de OUSD que iniciaron una huelga de hambre. En abril de 2022, padres y estudiantes de las escuelas programadas para el cierre, representados por la ACLU del Norte de California, enviaron una queja de 40 páginas al Fiscal General de California, alegando que la propuesta de OUSD tenía un impacto racialmente desigual en las familias negras y latinas. La queja también proporcionó un importante contexto histórico sobre la propuesta de cierre de escuelas, aplicable a las decisiones de cierre de escuelas en todo el país, desde la era de NCLB hasta la actualidad. La coalición ha logrado evitar el cierre de escuelas en el distrito.

SI CREE QUE EL CIERRE DE ESCUELAS SE AVECINA EN SU COMUNIDAD...

- **Póngase en contacto** con Advancement Project para obtener apoyo.
- **Preséntese a las reuniones de la junta escolar y a cualquier otra reunión pública de planificación para vigilar señales de alerta y los debates sobre cierres o «rightsizing».** Aproveche el tiempo de los comentarios públicos para combatir el discurso común y falso de que el cierre de escuelas son necesarios y ahorrarían dinero. También puede preguntar:
 - ¿El distrito ya intentó poner en marcha recursos o programas que atraigan a más estudiantes a su escuela?
 - Si se están estableciendo programas de enriquecimiento en otras escuelas, o si el distrito tiene planes de abrir nuevas escuelas, ¿por qué no traer esos programas a esta escuela que ya está aquí?
 - ¿Qué otras alternativas de ahorro ha probado o está probando el distrito?
- **Adelántese a la narrativa.** Publique materiales en línea y en las redes sociales y hable públicamente para contradecir el falso mensaje del distrito de que el cierre de escuelas es su única opción o que hará que la educación sea más equitativa. *Vea la página siguiente para ejemplos.*
- **Si su distrito contrata a un consultor para el cierre de escuelas,** llame la atención sobre la agenda sesgada del consultor y exija una auditoría de equidad de una fuente diferente.
- **Si los funcionarios del distrito escolar afirman que se enfrentan a déficits presupuestarios,** exija que se hagan públicos el presupuesto y las previsiones presupuestarias.
- Conozca cómo su distrito escolar toma las decisiones sobre el cierre de escuelas y **elabore un plan para que los funcionarios rindan cuentas** durante el proceso de toma de decisiones.
 - Averigüe quién tiene la última palabra sobre el cierre de escuelas. Suele ser una votación de la junta escolar, pero puede ser diferente en su distrito.
 - Averigüe si ya existe una política de la junta escolar o una ley estatal que regule el proceso de cierre de escuelas.
- **Exija recursos para su escuela y llame la atención sobre la prioridad que da el distrito a los recursos para otras escuelas,** incluidos los programas para «superdotados», bilingües u otros programas académicos especiales que hacen que esas escuelas sean atractivas para los padres.
- Si el distrito está ampliando sus programas de elección de escuela o abriendo nuevas escuelas magnet/ especializadas, pregunte por qué no están poniendo esos programas académicamente rigurosos en su escuela.





ANTICIPAR LA NARRATIVA

Los organizadores de 412 Justice en Pittsburgh, Pensilvania, descubrieron que las Escuelas Públicas de Pittsburgh estaban iniciando un Plan de Utilización de Instalaciones con la intención de cerrar escuelas, aunque ningún funcionario del distrito declaró públicamente esa intención. **412 Justice cambió la narrativa al declarar explícitamente que el plan implicaba el cierre de escuelas, antes de que alguien del distrito lo mencionara públicamente.** 412 Justice reunió a miembros de la comunidad para que acudieran a una reunión de la junta escolar y se pronunciaron en contra de el cierre, distribuyó temas de debate y envió una carta a los funcionarios del distrito escolar. Gracias a estos esfuerzos, los miembros de la prensa empezaron a llamar al Plan de Utilización de Instalaciones un plan que «cerraría escuelas» en lugar de repetir como loros el vago lenguaje del distrito.⁸² **Avisar al público de que el distrito está intentando cerrar escuelas ha permitido a las comunidades escolares disponer de más tiempo para elaborar estrategias de resistencia.**

Un defensor de Wichita, Kansas, escribió un artículo de opinión en un medio de comunicación local cuestionando las justificaciones del distrito para el cierre propuesto, incluida la «disminución de la matriculación»:

«... los funcionarios del distrito [no han] verificado la urgencia [de cerrar escuelas]. Por ejemplo, había 47.129 estudiantes matriculados entre 2016 y 2017. Este año hay 47.174. Hace veinte años, en 2003-2004, había 40.068 estudiantes. Así que no hay descenso de matriculaciones».

En una reunión de la comunidad con funcionarios de las Escuelas Públicas de Chicago que calificaron algunas escuelas de «infrautilizadas», un padre dijo:

«Me gustaría ver la fórmula real [para la utilización] que se está utilizando, porque por lo que estamos escuchando anecdóticamente, y lo que estamos viendo... las escuelas que supuestamente están tan infrautilizadas no se sienten de esa manera para la gente en el edificio».⁸³

PREGUNTAS PARA DIRIGIR A LOS FUNCIONARIOS ESCOLARES SI YA SE HA PROPUESTO EL CIERRE DE UNA ESCUELA

SI LA RAZÓN ES «FALTA DE MATRICULACIÓN» OR «INFRAUTILIZACIÓN» ↓

- ¿Qué cifras de matriculación cita el distrito? Si está citando cifras de los años escolares 2020 a 2022, ¿por qué confiar en datos no representativos que no tienen en cuenta la estabilización de la matrícula que está volviendo lentamente a raíz del cierre por el COVID-19?
- ¿El distrito intentó implementar recursos o programas que atraigan a más estudiantes a la escuela?
- Si los programas de enriquecimiento se están estableciendo en otras escuelas, ¿por qué no aquí en esta escuela?
- ¿El distrito ha tenido en cuenta las nuevas migraciones a la zona en las proyecciones de matriculación?
- ¿El distrito ha tenido en cuenta los planes de construcción de nuevas viviendas en los proyectos de matriculación?
- ¿Cómo se calculó la «utilización»?
 - ¿Se basó en la capacidad de la escuela?
 - En caso afirmativo, ¿quién calculó la capacidad escolar? ¿Cómo se calculó? ¿Cuándo se calculó por última vez?

SI LOS COSTOS SON UNA RAZÓN, EL DISTRITO... ↓

- ¿Llevó a cabo un análisis presupuestario sólido y una comparación de precios para ver exactamente cuánto se ahorraría cerrando un edificio escolar?
- ¿Probó otras alternativas de ahorro antes de recurrir a la drástica medida del cierre de escuelas?
- ¿Compartió el presupuesto para que el público lo examinara y tuviera en cuenta las prioridades presupuestarias?

¿CÓMO SE ELIGIERON ESTAS ESCUELAS PARA EL CIERRE? ↓

- ¿Qué parámetros específicos se utilizaron para determinar qué escuelas debían cerrarse?
- ¿Están todos los parámetros utilizados relacionados con síntomas de desinversión (como matriculación, rendimiento académico y calidad de los edificios)?
- ¿El distrito ha tenido en cuenta el papel que desempeñan las escuelas en sus comunidades?
- ¿Se han aplicado estos parámetros de forma coherente en todo el distrito?
- ¿Ha proporcionado el distrito al público esos parámetros específicos aplicados a las escuelas de todo el distrito?

¿QUIÉN SE VERÍA AFECTADO POR EL CIERRE? ↓

- ¿El distrito realizó un análisis o una auditoría de equidad y ha informado al público de las escuelas que se cerrarían, desglosadas por raza, ingresos de los padres, discapacidad y nivel de inglés de los estudiantes?⁸⁴

¿A DÓNDE VAMOS DESDE AQUÍ?

Evitar el cierre de sus escuelas es un paso para mantener y reforzar el control de la comunidad y transformar las escuelas de la comunidad en lugares bien dotados de recursos, acogedores, enriquecedores y liberadores que potencien y atiendan las necesidades de la comunidad y garanticen el éxito de todos los estudiantes.

RECIBE AYUDA

¿Su distrito muestra signos de que podría estar considerando el cierre de su escuela? ¿Ha programado su escuela para un posible cierre o está estudiando la posibilidad de cerrar su escuela?

Comuníquese con Advancement Project por medio de SchoolClosures@advancementproject.org



NOTAS FINALES

1. Véase, p. ej., Mark Lieberman, *Pressure to Close Schools Is Ramping Up. What Districts Need to Know*, (La presión para cerrar escuelas va en aumento). Lo que los distritos necesitan saber, EDUCATION WEEK (24 de enero de 2024) <https://www.edweek.org/leadership/pressure-to-close-schools-is-ramping-up-what-districts-need-to-know/2024/01>; Andrew Prokop, *The conservative push for "school choice" has had its most successful year ever*, VOX (11 de septiembre de 2023); Laura Meckler and Hannah Natanson, *More states are paying to send children to private and religious schools*, WASHINGTON POST (8 de febrero de 2023), <https://www.washingtonpost.com/education/2023/02/08/school-choice-vouchers-private-religious-school-huckabee-sanders/>; <https://www.vox.com/politics/23689496/school-choice-education-savings-accounts-american-federation-children>; Laura Meckler and Hannah Natanson, *More states are paying to send children to private and religious schools*, WASHINGTON POST (8 de febrero de 2023), <https://www.washingtonpost.com/education/2023/02/08/school-choice-vouchers-private-religious-school-huckabee-sanders/>.
2. Véase *id.*; véase también Francis A. Pearman et al., *Examining racial (in)equity in school-closure patterns in California* (Revisión de la (in)equidad racial en los modelos de cierre de escuelas en California) (2023), https://edpolicyinca.org/sites/default/files/2023-09/wp_pearman_sept2023.pdf (según la cual «las escuelas con mayor matriculación de estudiantes negros corren un riesgo significativamente mayor de cierre que las que tienen menos estudiantes negros, una pauta que es más pronunciada en California que en el resto de Estados Unidos.»); Rachel Weber et al., *Predicting School Closures in an Era of Austerity: The Case of Chicago* (*Predecir el cierre de escuelas en una era de austeridad: El caso de Chicago*), 56 URB. AFFAIRS REV., 415 (2020) https://cuppa.uic.edu/wp-content/uploads/sites/6/2020/10/CV2020_without-service.pdf (descubriendo que el porcentaje de estudiantes negros en una escuela era el principal indicador del cierre de escuelas en Newark y Filadelfia).
3. Véase, p.e.j., Spector, *supra.*; *Subtracting Schools from Communities* (*Restando escuelas de las comunidades*), URBAN INSTITUTE (Mar. 23, 2017), <https://www.urban.org/features/subtracting-schools-communities> («el cierre de escuelas afecta desproporcionadamente a los estudiantes negros y a los estudiantes pobres»); CHUNPING HAN ET AL., LIGHTS OFF: PRACTICE AND IMPACT OF CLOSING LOW-PERFORMING SCHOOLS, CENTER FOR RESEARCH ON EDUCATION OUTCOMES at 4 (Luces apagadas: práctica e impacto del cierre de escuelas de bajo rendimiento, Centro de Investigación sobre Resultados Educativos, pág. 43) (2017), https://credo.stanford.edu/wp-content/uploads/2021/08/closure_final_volume_i.pdf («las escuelas de bajo rendimiento que tenían un mayor número de estudiantes pertenecientes a minorías tenían significativamente más probabilidades de ser cerradas que las que tenían un menor número de estudiantes pertenecientes a minorías»).
4. Eve L. Ewing and Terrance L. Green, *Beyond the Headlines: Trends and Future Directions in the School Closure Literature* (*Más allá de los titulares: Tendencias y orientaciones futuras en la literatura sobre el cierre de centros escolares*), 51 EDUCATIONAL RESEARCHER 58 (13 de octubre de 2021), <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X211050944>.
5. *Subtracting Schools from Communities* (*Restando escuelas de las comunidades*), URBAN INSTITUTE (23 de marzo de 2017), <https://www.urban.org/features/subtracting-schools-communities> («[L]as escuelas rurales que cierran tienen una proporción ligeramente más baja de estudiantes blancos y una proporción ligeramente más alta de estudiantes hispanos que las escuelas rurales que no cierran»).
6. SALLY A. NUAMAH, *CLOSED FOR DEMOCRACY: HOW MASS SCHOOL CLOSURE UNDERMINES THE CITIZENSHIP OF BLACK AMERICANS* at 7 (*Cerrados por la democracia: cómo el cierre masivo de escuelas socava la ciudadanía de los estadounidenses negros*, pág. 85) (2023).
7. Véase Mara Casey Tieken, *Close a Rural School, Hurt a Rural Community* (*Cerrar una escuela rural es perjudicar a una comunidad rural*), THE DAILY YONDER (14 de agosto de 2017), <https://dailyyonder.com/close-rural-school-hurt-rural-community/2017/08/14/>.
8. *Id.*
9. Joseph Sageman, *School Closures and Rural Population Decline* (*Cierres de escuelas y disminución de la población rural*), 87 RURAL PSYCHOLOGY 960 (17 de marzo 2022), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ruso.12437>.
10. Véase Bryan Davis, *SCCSD Board Of Trustees Votes To Close Two Of The County's Elementary Schools* (*La junta directiva del SCCSD vota para cerrar dos de las escuelas primarias del condado*), Enterprise-Tocsin (22 de enero de 2022), <https://www.enterprise-tocsin.com/node/130692>.
11. Véase National Center for Education Statistics, *Closed Schools* (*Escuelas cerradas*) <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=619>, (muestra el número total de escuelas cerradas entre 2010 y 2022).
12. Véase Education Week, School Choice and Charters Project, *The Re-Education of New Orleans* (Proyecto de elección de escuelas y escuelas chárter: la reeducación de Nueva Orleans) (2015), <https://www.edweek.org/policy-politics/the-re-education-of-new-orleans>.
13. Véase, e.g., Molly F. Gordon et al., *School Closings in Chicago Staff and Student Experiences and Academic Outcomes*, U. Chicago Consortium on School Research at 6 (Cierres de escuelas en Chicago Experiencias del personal y los estudiantes y resultados académicos, Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago, pág. 6) (2018), <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/School%20Closings%20in%20Chicago-May2018-Consortium.pdf> («Las entrevistas con los estudiantes y el personal afectados revelaron grandes desafíos con la logística, las relaciones y la cultura escolar»); Arianna Prothero, *When Choice Doesn't Feel Like a Choice* (*Cuando la elección no parece una elección*), Education Week (19 de agosto de 2015), <https://www.edweek.org/policy-politics/when-choice-doesnt-feel-like-a-choice/2015/08>.
14. Véase Becky Vevea, *Chicago closed 50 schools 10 years ago. What's happened since then?* (*Chicago cerró 50 escuelas hace 10 años, ¿qué ha pasado desde ese momento?*), CHALKBEAT (25 de julio de 2023), <https://www.chalkbeat.org/chicago/2023/7/25/23806124/chicago-school-closings-2013-henson-elementary/#:~:text=That%20day%20would%20mark%20the%20leave%20the%20district%20altogether>.
15. Becky Vevea and Linda Lutton, *Fact check: Chicago school closings* (*Verificación de hechos: cierre de escuelas en Chicago*), WBEZ CHICAGO (16 de mayo de 2023), <https://www.wbez.org/stories/fact-check-chicago-school-closings/81734980-e9fb-4c05-8605-af207b43d8c9>.
16. Véase Jon Hurdle, *Philadelphia Officials Vote to Close 23 Schools* (*Funcionarios de Filadelfia deciden cerrar 23 escuelas*), NYTIMES (7 de marzo de 2013), <https://www.nytimes.com/2013/03/08/education/philadelphia-officials-vote-to-close-23-schools.html>.
17. Véase Sofoklis Goulas, *Breaking Down Enrollment Declines in Public Schools*, The Hamilton Project (marzo de 2024), https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2024/03/20240314_THP_EnrollmentDeclines_Paper.pdf («La matriculación en las escuelas públicas fue relativamente estable entre 2021-22 y 2022-23, pero el número de estudiantes de K-12 se mantuvo por debajo de los niveles de 2019-20 y la tendencia previa a la pandemia.»); Linda Jacobson, *Exclusive Data: Thousands of Schools at Risk of Closing Due to Enrollment Loss* (*Datos exclusivos: miles de escuelas en riesgo de cerrar debido a la disminución de las inscripciones*), 74 MILLION (9 de enero de 2024), https://www.the74million.org/article/exclusive-data-thousands-of-schools-at-risk-of-closing-due-to-enrollment-loss/?utm_source=The+74+Million+Newsletter&utm_campaign=294dc3f21f-EMAIL_CAMPAIGN_2022_07_27_07_47_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_077b986842-294dc3f21f-176112633; National Center for Education Statistics, *Enrollment in public elementary and secondary schools, by level and grade: Selected years, fall 1980 through fall 2031*, https://nces.ed.gov/programs/digest/d22/tables/dt22_20310.asp; Linda Jacobson, *As the Pandemic Set In, Charter Schools Saw Their Highest Enrollment Growth Since 2015, 42-State Analysis Shows* (*A medida que comenzó la pandemia, las escuelas chárter vieron su mayor crecimiento de matriculación desde 2015, según muestra un análisis de 42 estados*), THE 74MILLION (22 de septiembre 2021), https://www.the74million.org/as-the-pandemic-set-in-charter-schools-saw-their-highest-enrollment-growth-since-2015-42-state-analysis-shows/?utm_source=The+74+Million+Newsletter&utm_campaign=df6abfd69d-177344268. Los distritos escolares de todo el país están recibiendo un aumento en los números de matrícula debido a la llegada de familias migrantes. Véase, e.g., Cunev Dii, D.C. *public schools scramble amid migrant student influx* (*Las escuelas públicas de D.C. se apresuran a adaptarse ante el aumento de estudiantes migrantes*), AXIOS (31 de octubre de 2023), <https://www.axios.com/local/washington-dc/2023/10/31/public-schools-migrants-immigrants-students> (Washington, D.C.); Brian Sherrod, *La matrícula en las Escuelas Públicas de Chicago aumenta a medida que llegan más familias migrantes*, CBS NEWS (25 de enero 2024), <https://www.cbsnews.com/colorado/>

NOTAS FINALES (CONT.)

- [news/denver-public-schools-superintendent-continuous-enrollment-migrant-students/](#) (Denver); Becky Vevea & Reema Amin, *El aumento de estudiantes migrantes en la ciudad de Nueva York impulsa llamados a más servicios y difusión*, CHALKBEAT (8 de febrero de 2024), <https://www.chalkbeat.org/chicago/2024/02/08/chicago-public-schools-sees-more-migrant-students/> (Chicago); Ivan Pereira, *New York City's rise in migrant students spurs calls for more services* (*El aumento de estudiantes migrantes en la ciudad de Nueva York impulsa llamados a más servicios y difusión*), outreach, ABC NEWS (6 de septiembre de 2023), <https://abcnews.go.com/US/new-york-citys-rise-migrant-students-spurs-calls/story?id=102967104>.
18. Véase Marguerite Roza & Katherine Silberstein, *The ESSER fiscal cliff will have serious implications for student equity* (*El precipicio fiscal del ESSER tendrá serias implicaciones para la equidad estudiantil*), BROOKINGS (12 de septiembre de 2023), <https://www.brookings.edu/articles/the-esser-fiscal-cliff-will-have-serious-implications-for-student-equity/>.
 19. Véase Carrie Spector, *Majority-Black schools outpace others in school closures nationwide* (*Las escuelas compuestas por una población mayormente negra superan a otras en cierres de escuelas a nivel nacional*), Stanford analysis shows, STANFORD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION (October 19, 2023) <https://ed.stanford.edu/news/majority-black-schools-outpace-others-school-closures-nationwide-stanford-analysis-shows> (Los cierres de escuelas en todo el país encontraron que «las escuelas compuestas por una población mayormente negra, que representan aproximadamente el 10 por ciento de la población general de las escuelas públicas de EE. UU., tenían más de tres veces más probabilidades de cerrar que las escuelas no compuestas por una población mayormente negra.»).
 20. Véase Tim Walker, *How Closing Schools Traumatizes Students and Communities* (*Cómo el cierre de escuelas traumatiza a estudiantes y comunidades*), NEA TODAY (19 de mayo de 2019), <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/how-closing-schools-traumatizes-students-and-communities>.
 21. Véase Mara Casey Tieken, *Close a Rural School, Hurt a Rural Community* (*Cerrar una escuela rural, perjudicar a una comunidad rural*), THE DAILY YONDER (14 de agosto de 2017), <https://dailyyonder.com/close-rural-school-hurt-rural-community/2017/08/14/>.
 22. *Subtracting Schools from Communities* (*Restar escuelas de las comunidades*), URBAN INSTITUTE (23 de marzo de 2017), <https://www.urban.org/features/subtracting-schools-communities> (donde se constata que «solo el 8% de las escuelas cerradas se sustituyen totalmente por una escuela que ofrece los mismos niveles de enseñanza dentro de la comunidad»).
 23. Véase, p. ej., Spector, *supra*; CHUNPING HAN ET AL., LIGHTS OFF: PRACTICE AND IMPACT OF CLOSING LOW-PERFORMING SCHOOLS, CENTER FOR RESEARCH ON EDUCATION OUTCOMES (Luces apagadas: práctica e impacto del cierre de escuelas de bajo rendimiento, Centro de Investigación sobre Resultados Educativos, pág. 43) (2017), https://credo.stanford.edu/wp-content/uploads/2021/08/closure_final_volume_i.pdf («la evidencia de sesgo hacia las minorías surgió de nuestro análisis. La Figura 24 ilustra que, para todas las escuelas de bajo rendimiento, aquellas con una mayor proporción de minorías tenían muchas más probabilidades de ser cerradas que las de menor proporción de minorías, tanto en el sector de escuelas charter como en el de escuelas públicas tradicionales»).
 24. Por ejemplo, numerosos grupos han presentado quejas bajo el Artículo VI basándose en el impacto racialmente desproporcionado de los cierres de escuelas. Véase, p. ej., Title VI Complaint against Jefferson Parish School Board (Queja del Artículo VI contra la Junta Escolar de la Parroquia de Jefferson) (24 de abril de 2023), https://www.spicenter.org/sites/default/files/20230424_itr_to_ocr_doe_final.pdf. Otros grupos han impugnado el cierre de escuelas ante los tribunales basándose en reclamaciones de derechos civiles a nivel federal y estatal. Véase, p. ej., Katherine Gladson & Candace Moore, *School Closing Victory—The Fight to Save National Teachers Academy* (*Victoria en el cierre de escuela: la lucha para salvar la Academia Nacional de Maestros*), AMERICAN BAR ASSOCIATION (22 de marzo de 2019), <https://www.americanbar.org/groups/litigation/resources/newsletters/childrens-rights/school-closing-victory-the-fight-save-national-teachers-academy/>. Finalmente, la investigación del fiscal general de California sobre la decisión del Distrito Escolar Unificado de Oakland de cerrar escuelas por violación de las leyes estatales de derechos civiles concluyó que la decisión debería ser revocada. Véase El Departamento de Justicia de California y el Distrito Escolar Unificado de Oakland tienen el deber legal de cumplir con el Proyecto de Ley 1912 de la Asamblea, prevenir daños desproporcionados y aliviar la segregación mientras planifican si cerrar, fusionar o consolidar escuelas en el año escolar 2025-2026 (29 de enero de 2024), https://oag.ca.gov/system/files/attachments/press-docs/CalDOJ.LettertoOaklandUnifedRePotentialClosures.1.29.24.final_.pdf.
 25. Véase Valerie Strauss, *The biggest irony in Chicago's mass closing of schools* (*La mayor ironía del cierre masivo de escuelas en Chicago*), WASHINGTON POST (30 de mayo de 2023), <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2013/05/30/the-biggest-irony-in-chicagos-mass-closing-of-schools/>.
 26. Véase, p. ej., Marguerite Roza & Aashish Dhammani, *Closing schools: How much money does it save, and is it worth it?* (*Cerrar escuelas: ¿Cuánto dinero se ahorra y vale la pena?*), EDSOURCE (Mar. 3, 2024), <https://edsources.org/2024/closing-schools-how-much-money-does-it-save-and-is-it-worth-it/?text=At%20Economic%20Lab%2C%20our%20rule,budget%2C%20mostly%20in%20labor%20costs> («Nuestra regla general es que cuando un distrito tiene escuelas con bajas inscripciones, cerrar 1 de cada 15 escuelas ahorra aproximadamente el 4% del presupuesto del distrito, principalmente en costos laborales»); Stephanie Farmer & Rachel Weber, *Education Reform And Financialization: Making the Fiscal Crisis of the Schools* (*Reforma educativa y financiación: Creando la crisis fiscal de las escuelas*), 46 INTERNATIONAL J. OF URB. & REGIONAL RESEARCH 907 (noviembre del 2022), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1468-2427.13137> (argumentando que las medidas de austeridad de los distritos escolares, lejos de crear estabilidad financiera, hacen poco o nada para resolver las crisis fiscales exacerbadas por la deuda derivada de la inversión en la construcción de nuevas escuelas (a menudo, escuelas charter); PEW CHARITABLE TRUSTS, CLOSING PUBLIC SCHOOLS IN PHILADELPHIA LESSONS FROM SIX URBAN DISTRICTS (19 de octubre de 2011), https://www.pewtrusts.org/-/media/legacy/uploadedfiles/wwwpewtrustsorg/reports/philadelphia_research_initiative/closingpublicschoolsphiladelphia.pdf (un estudio de seis distritos escolares urbanos, que concluye que «el dinero ahorrado como resultado del cierre de escuelas, al menos en el corto plazo, ha sido relativamente pequeño en el contexto de los presupuestos de los distritos escolares de las grandes ciudades, y los mayores ahorros se lograron cuando los cierres se combinaron con despidos a gran escala»).
 27. Véase, p. ej., Matt Barnum, *17 studies that tell us something about how school closures affect students* (*17 estudios que nos dicen algo sobre cómo el cierre de escuelas afecta a los estudiantes*), CHALKBEAT (5 de febrero de 2019), <https://www.chalkbeat.org/2019/2/5/21106771/17-studies-that-tell-us-something-about-how-school-closures-affect-students/#:~:text=Three%20years%20after%20schools%20are,schools%20just%20avoid%20mandatory%20closure> (Un estudio nacional sobre los cierres en 26 estados entre 2006 y 2012 concluyó que «el cierre de escuelas de bajo rendimiento obstaculizó en cierta medida el progreso académico del estudiante promedio»).
 28. GORDON et al., *supra* pág. 6.
 29. Véase Barnum, *supra* («Los estudiantes cuyas escuelas cerraron y asistieron a mejores escuelas tendieron a lograr mayores avances académicos que sus pares de escuelas de bajo rendimiento que no cerraron en el mismo sector, mientras que aquellos que terminaron en escuelas peores o equivalentes tuvieron un crecimiento académico más débil que sus pares en entornos comparables de bajo rendimiento»).
 30. Véase CHUNPING HAN et al., *supra* pág. 5 (observando que «el beneficio académico del cierre se ve sistemáticamente restringido, ya que la oferta de alternativas superiores para los estudiantes del cierre es limitada y existen desafíos sistémicos de acceso, como la información para los padres y las prácticas de ubicación del distrito»); JENNIFER R. COWHY et al., SCHOOL CLOSINGS IN CHICAGO: UNDERSTANDING FAMILIES' CHOICES AND CONSTRAINTS FOR NEW SCHOOL ENROLLMENT UCHICAGO CONSORTIUM ON SCHOOL RESEARCH (Cierre de escuelas en Chicago: cómo entender las opciones y limitaciones de las familias para la matriculación en nuevas escuelas Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago) (2015), <https://consortium.uchicago.edu/publications/school-closings-chicago-understanding-families-choices-and-constraints-new-school> (en un estudio realizado tras los cierres masivos de Chicago, se encontró que «casi todos los estudiantes desplazados terminaron en escuelas con calificaciones de rendimiento más altas que las escuelas a las que habían asistido anteriormente (93 por ciento), aunque la mayoría de estas escuelas no tenían un rendimiento sustancialmente superior»).
 31. Véase, e.g., FANNIE MAE FOUNDATION, HOUSING IN THE NATION'S CAPITAL (Viviendas en la capital del país) (2006) <https://www.urban.org/research/publication/housing-nations-capital-2006> (El Distrito de Columbia desarrolló un plan para nuevas comunidades que tenía como objetivo transformar las viviendas subsidiadas en mal estado... para desarrollar nuevas viviendas para personas de ingresos mixtos).

NOTAS FINALES (CONT.)

32. Por ejemplo, en el estado de Colorado, donde tres grandes distritos escolares enfrentan cierres de escuelas, las caídas en la matrícula han coincidido con un aumento en la matrícula de las escuelas chárter. Véase Melanie Asmar, Yesenia Robles, Cam Rodríguez and Thomas Wilburn, *Where are the kids? Colorado school enrollment trends shed light on closure discussions (¿Dónde están los niños? Las tendencias de inscripción en las escuelas de Colorado arrojan luz sobre las discusiones sobre el cierre)*, CHALKBEAT (9 de noviembre de 2022), <https://co.chalkbeat.org/2022/11/9/23450225/takeaways-enrollment-analysis-schools-closing-jeffco-denver-aurora-census-data>.
33. Véase Thomas S. Dee, *Where the Kids Went: Nonpublic Schooling and Demographic Change during the Pandemic Exodus from Public Schools (A dónde fue ron los niños: la educación no pública y el cambio demográfico durante el éxodo de las escuelas públicas durante la pandemia)*, 125 Teachers College Record 119 (2023), <https://doi.org/10.1177/0161468123119020> (descubriendo que el aumento de la matrícula en las escuelas privadas desde el inicio de la pandemia explica aproximadamente el 14 por ciento de la disminución general de la matrícula en las escuelas públicas).
34. Véase Stephanie Farmer & Rachel Weber, *Education Reform And Financialization: Making the Fiscal Crisis of the Schools (Reforma educativa y financiación: la crisis fiscal de las escuelas)*, 46 INTERNAT'L J. OF URB. & REGIONAL RESEARCH 907 (Nov. 2022), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1468-2427.13137> (postulando que la ola de construcción de las Escuelas Públicas de Chicago a pesar de las continuas disminuciones en la matrícula escolar fue un importante impulsor de la crisis financiera que precipitó los cierres masivos de escuelas en 2013).
35. Véase Derek Hyra, *Commentary: Causes and the Future of Equitable Development Policy (Comentario: Causas y futuro de la política de desarrollo o equitativa)* at pág. 172 (2016), <https://www.american.edu/spa/metro-policy/upload/hyra-2016-cityscape-proofs.pdf>.
36. Véase Christine Wen et al., *Students lose out as cities and states give billions in property tax breaks to businesses – draining school budgets and especially hurting the poorest students (Los estudiantes salen perdiendo cuando las ciudades y los estados conceden miles de millones en desgravaciones fiscales a las empresas, mermando los presupuestos escolares y perjudicando especialmente a los estudiantes más pobres)*, The Conversation (15 de febrero de 2024), <https://theconversation.com/students-lose-out-as-cities-and-states-give-billions-in-property-tax-breaks-to-businesses-draining-school-budgets-and-especially-hurting-the-poorest-students-222940> («A nivel local, las reducciones y exenciones fiscales a menudo se producen a costa de una financiación crítica para los distritos escolares que atienden desproporcionadamente a estudiantes de hogares con bajos ingresos y que son minorías raciales»); Véase también *Subtracting Schools from Communities (Retirar escuelas de las comunidades)*, URBAN INSTITUTE (23 de marzo de 2017), <https://www.urban.org/features/subtracting-schools-communities> (señalando que el estado de Maryland repartió 600 millones de dólares en subvenciones para fomentar el desarrollo en Baltimore mientras el distrito escolar se enfrentaba a un déficit de 130 millones).
37. Véase Francis A. Pearman & Danielle Marie Greene, *School Closures and the Gentrification of the Black Metropolis*, Center for Education and Policy Analysis Working Paper No. 21-02 (Cierres de escuelas y gentrificación de la metrópolis negra, documento de trabajo del Centro de Educación y Análisis de Políticas No. 21-02) (febrero de 2022), <https://cepa.stanford.edu/sites/default/files/wp21-02-v022022.pdf>.
38. Eschbacher, un defensor abierto del modelo de portafolio escolar y ve los cierres de escuelas como un resultado colateral inevitable y necesario de este modelo. Véase, p. ej., Brian Eschbacher, *Enrollment Case Study: Denver Public Schools (Estudio de caso de matriculación: escuelas públicas de Denver en la diapositiva 13)* (mayo de 2020), (opinando que el cierre de las escuelas fallidas en Denver aumentó las opciones para los residentes y permitió la creación de escuelas con diversidad socioeconómica); Brian Eschbacher, *Eschbacher: 5 Things Districts Can Do to Keep Ahead of Population Changes — and Avoid Enrollment, Planning and Budgetary Disasters (Cinco cosas que los distritos pueden hacer para mantenerse a la vanguardia de los cambios de población y evitar desastres en materia de inscripción, planificación y presupuesto)*, THE 74MILLION (19 de noviembre de 2019), <https://www.the74million.org/article/eschbacher-5-things-districts-can-do-to-keep-ahead-of-population-changes-and-avoid-enrollment-planning-and-budgetary-disasters/> (recomendando que los distritos escolares operaran tanto las aperturas como los cierres de las escuelas de manera consistente y lógica, de modo que los distritos tuvieran la cantidad y los tipos de escuelas adecuados en los lugares adecuados para servir mejor a todos los estudiantes y ayudaran a los estudiantes afectados cuyas escuelas han cerrado a asistir a una escuela de mayor calidad, muchas escuelas están ofreciendo un boleto de oportunidad para mejorar las opciones de los estudiantes a través de la elección de escuela.); Eschbacher Consulting, *Podcast: Empowering Parent Voice Through School Choice (Fortalecer la voz de los padres a través de la elección de escuelas)*, <https://www.eschbacher.education/evidence/2018/10/28/podcast-empowering-parent-voice-through-school-choice> («Discutimos... cómo se aplican los principios del mercado a la educación y cómo la noción de comunidad puede verse alterada por la elección»). Eschbacher aboga frecuentemente por un «redimensionamiento preventivo» basado en disminuciones en la matrícula o incluso disminuciones esperadas y ha brindado asesoramiento para distritos y escuelas chárter en todo el país, incluyendo Denver, San Antonio, Atlanta, Austin, Cleveland, Fort Worth, Indianapolis, Nashville, New Orleans, and Oakland. Véase Brian Eschbacher, *Panorama de la matriculación en Denver en la diapositiva (2022)*, <https://rootedenver.org/wp-content/uploads/Denver-Enrollment-Overview-for-RootED-Denver-.pdf>.
39. Véase ejemplos de [San Antonio](#), [Jefferson Parish](#), [Salt Lake City](#) y [Moon Area School District in Pennsylvania](#).
40. Véase ejemplos de dichas presentaciones de [Denver, Colorado](#) y [Jackson, Mississippi](#).
41. Un estudio reciente representativo a nivel nacional encontró que las tasas de natalidad y los aumentos en la educación en el hogar explican aproximadamente el 26 por ciento de la disminución en la matriculación en las escuelas públicas, mientras que el aumento de la matriculación en las escuelas privadas explica alrededor del 14 por ciento. Así, señaló el autor del estudio, alrededor del 40 por ciento del cambio en la matriculación en las escuelas públicas aún no se ha explicado (no se explica por las tasas de natalidad, la educación en el hogar o la matriculación en escuelas privadas. Véase Thomas S. Dee, *Where the Kids Went: Nonpublic Schooling and Demographic Change during the Pandemic Exodus from Public Schools (A dónde fueron los niños: la educación no pública y el cambio demográfico durante el éxodo de las escuelas públicas durante la pandemia)*, 125 Teachers College Record 119 (2023), <https://eric.ed.gov/?id=ED629226>.
42. En los distritos que han sido asumidos por el estado, la decisión la toma un administrador de emergencia designado. Por ejemplo, el distrito escolar de Gary, Indiana, que fue asumido por el estado en 2017, está gobernado por la Junta de Apelaciones de Unidades en Dificultades de Indiana y es administrado por la empresa consultora MGT Consulting. Dan Carden, *Lawmakers reminded of dismal Gary school finances prior to state takeover (Se recuerda a los legisladores las lamentables finanzas de la escuela Gary antes de la toma de control estatal)*, NORTHWEST INDIANA TIMES (11 de julio de 2023), https://www.nwitimes.com/news/local/education/lawmakers-reminded-of-dismal-gary-school-finances-prior-to-state-takeover/article_fe15a0da-baec-561b-bf01-eefeb547235c.html.
43. Véase, p. ej., Melanie Asmar, Yesenia Robles, Cam Rodríguez and Thomas Wilburn, *Where are the kids? Colorado school enrollment trends shed light on closure discussions (¿Dónde están los niños? Las tendencias de matriculación en las escuelas de Colorado arrojan luz sobre las discusiones sobre el cierre)*, CHALKBEAT (9 de noviembre de 2022), <https://co.chalkbeat.org/2022/11/9/23450225/takeaways-enrollment-analysis-schools-closing-jeffco-denver-aurora-census-data>.
44. SALLY A. NUAMAH, *CLOSED FOR DEMOCRACY: HOW MASS SCHOOL CLOSURE UNDERMINES THE CITIZENSHIP OF BLACK AMERICANS (Cerrados por la democracia: cómo el cierre masivo de escuelas socava la ciudadanía de los americanos negros, pág. 8)* (2023).
45. Véase Brian Eschbacher, *Phase 2 Landscape Analysis Presentation (Presentación del análisis del paisaje de la fase 2, 9 de enero de 2023, diapositiva 10)*, Jan. 9, 2023 at slide 10, https://www.youtube.com/watch?v=qhg6Wb_hVsl&ab_channel=SanAntonioISD (explicando las proyecciones de matriculación basadas en los últimos 3 años restantes).
46. Por ejemplo, la matriculación siguió disminuyendo después de los infames cierres masivos de escuelas en las Escuelas Públicas de Chicago. Véase Nader Issa, Lauren FitzPatrick & Sarah Karp, *10 years after mass CPS school closings, enrollment is even worse. What can be done? (Diez años después del cierre masivo de escuelas de CPS, la matrícula es aún peor. ¿Qué se puede hacer?)*, CHICAGO SUN TIMES, <https://graphics.suntimes.com/education/2023/chicagos-50-closed-schools/looking-ahead/>.

NOTAS FINALES (CONT.)

47. Véase Rob Harris, *La Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Jeffco vota para cerrar dos escuelas K-8*, ABC7 (12 de octubre de 2023), <https://www.denver7.com/news/local-news/jeffco-public-schools-board-of-education-votes-to-close-two-k-8-schools> («Coal Creek Canyon K-8 también cerrará en julio de 2024, siempre que se apruebe una alternativa de escuela chárter»). Yessenia Robles (La junta de Jeffco vota para cerrar dos escuelas más en medio de una disminución de la matriculación CHALKBEAT (12 de octubre de 2023), <https://co.chalkbeat.org/2023/10/12/23915246/jeffco-k8-school-closing-board-vote-coal-creek-arvada-parents> («Los líderes del distrito han dicho que, aunque creen que no es sostenible para ellos continuar operando esa escuela, que actualmente atiende a menos de 100 estudiantes, creen que una escuela chárter podría ser más exitosa»).
48. Véase Terrance Green, *4 Things Everyone Should Know about School Closures (Cuatro cosas que todos deberían saber sobre el cierre de escuelas)*, UT NEWS (14 de octubre de 2019), <https://news.utexas.edu/2019/10/14/4-things-everyone-should-know-about-school-closures/>. Véase también Nader Issa et al., *10 years after mass CPS school closings, enrollment is even worse. What can be done? (Diez años después del cierre masivo de escuelas de CPS, la matrícula es aún peor. ¿Qué se puede hacer?)*, CHICAGO SUN TIMES (2023), <https://graphics.suntimes.com/education/2023/chicagos-50-closed-schools-looking-ahead/> (observando que 10 años después del cierre masivo de escuelas de las Escuelas Públicas de Chicago, el distrito aún tiene que lidiar con edificios vacíos que quedaron de cierres anteriores, incluidos 26 de 2013, 16 de ellos todavía propiedad del gobierno).
49. National Education Policy Center, *Should We Question the Purposed Benefits of School Closures? (¿Deberíamos cuestionar los beneficios propuestos del cierre de escuelas?)* (8 de marzo de 2022), <https://nepc.colorado.edu/publication/newsletter-oakland-03082022> («Un informe del NEPC de 2011 elaborado por Craig Howley, Jerry Johnson y Jennifer Petrie de la Universidad de Ohio concluye que, en lugar de ahorrar dinero mediante economías de escala, la consolidación de escuelas y distritos puede en realidad aumentar los costos. Por ejemplo, incluso si un distrito puede eliminar un puesto de director consolidando dos escuelas pequeñas, puede terminar contratando varios subdirectores para cubrir el personal de la escuela más grande resultante»).
50. Un estudio reciente sobre cierres de escuelas en todo el país concluyó que «las escuelas compuestas por una población mayoría negra... tenían más de tres veces más probabilidades de cerrar que las escuelas con mayoría no negra» Véase Spector, *supra*.
51. En concreto, los estudios han demostrado repetidamente que los resultados de los estudiantes se veían perjudicados por el cierre de escuelas si esos estudiantes pasaban a una escuela con una situación y unos recursos similares. Aunque algunos estudios demuestran que los estudiantes obtienen mejores resultados académicos si se trasladan a un centro de mayor rendimiento, la inmensa mayoría de los estudiantes cuyos centros se cierran son trasladados a centros de rendimiento similar. Véase, p. ej., Matt Barnum, *17 studies that tell us something about how school closures affect students (17 estudios que nos dicen algo sobre cómo el cierre de escuelas afecta a los estudiantes)*, CHALKBEAT (5 de febrero de 2019), <https://www.chalkbeat.org/2019/2/5/21106771/17-studies-that-tell-us-something-about-how-school-closures-affect-students/#:~:text=Three%20years%20after%20schools%20are,schools%20just%20avoid%20mandatory%20closure>; Terrance Green, *4 Things Everyone Should Know about School Closures*, UT NEWS (Cuatro cosas que todos deberían saber sobre el cierre de escuelas), UT News (14 de octubre de 2019), <https://news.utexas.edu/2019/10/14/4-things-everyone-should-know-about-school-closures/>.
52. Véase, p. ej., ED100, *Poverty and Race: How Do Students' Backgrounds Affect Their School Performance? (Pobreza y raza: ¿Cómo afectan los orígenes de los estudiantes a su desempeño escolar?)*, <https://ed100.org/lessons/poverty>; Louis Freedburg, *Poverty levels in schools key determinant of achievement gaps, not racial or ethnic composition, study finds (Un estudio concluye que los niveles de pobreza en las escuelas son el factor determinante de las brechas de rendimiento, no la composición racial o étnica)*, EDSOURCE (23 de septiembre de 2019), <https://edsources.org/2019/poverty-levels-in-schools-key-determinant-of-achievement-gaps-not-racial-or-ethnic-composition-study-finds/617821>.
53. Por ejemplo, en 2017, el Distrito de Columbia evaluó sus 85 edificios de escuelas públicas que había cerrado anteriormente y determinó que 40 de esos edificios estaban ocupados por escuelas chárter. Véase Oficina del vicecalde de educación del Distrito de Columbia, *Citywide Landscape of Formerly Closed DCPS Facilities (Panorama de las instalaciones de DCPS anteriormente cerradas en toda la ciudad)* (2017), https://dme.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/dme/publication/attachments/FFormerly%20Closed%20DCPS%20Facility%20Landscape_as%20of%20071617_FINAL_Updated%20July2017_0.pdf.
54. Un estudio de 2017 sobre el impacto de los cierres de escuelas en 26 estados concluyó que los estudiantes cuyas escuelas habían sido cerradas y «que asistían a mejores escuelas tendían a lograr mayores avances académicos que sus compañeros de escuelas de bajo rendimiento que no habían cerrado en el mismo sector, mientras que los que terminaban en escuelas peores o equivalentes tenían un crecimiento académico más débil que sus compañeros en entornos comparables de bajo rendimiento,» pero señaló «que el beneficio académico del cierre está sistemáticamente restringido, ya que la oferta de alternativas superiores para los estudiantes que provienen de escuelas cerradas es limitada y existen desafíos sistémicos de acceso, como la información para padres y las prácticas de colocación del distrito.» CHUNPING HAN ET AL., *LIGHTS OFF: PRACTICE AND IMPACT OF CLOSING LOW-PERFORMING SCHOOLS*, CENTER FOR RESEARCH ON EDUCATION OUTCOMES (Luces apagadas: práctica e impacto del cierre de escuelas de bajo rendimiento, Centro de Investigación sobre Resultados Educativos) (2017), https://credo.stanford.edu/wp-content/uploads/2021/08/closure_final_volume_i.pdf.
55. Véase Becky Vevea, *Chicago closed 50 schools 10 years ago. What's happened since then? (Chicago cerró 50 escuelas hace diez años, ¿qué pasó después?)*, CHALKBEAT (25 de julio de 2023), <https://chicago.chalkbeat.org/2023/7/25/23806124/chicago-school-closings-2013-henson-elementary>; Sarah Karp, *After 10 years, Chicago school closings have left big holes, and promises unkept (Después de 10 años, los cierres de escuelas en Chicago han dejado grandes brechas y promesas incumplidas)*, WBEZ CHICAGO (1 de junio de 2023), <https://www.npr.org/2023/06/01/1178727834/after-10-years-chicago-school-closings-have-left-big-holes-and-promises-unkept>.
56. Un estudio de 2022 encontró «una diferencia significativa en los registros de ausencias» entre los estudiantes que viajaron en autobús durante más de 30 minutos para llegar a la escuela y los estudiantes cuyos viajes en autobús fueron más cortos.» Véase Williamena Kwapo, *Study Links Longer School Bus Rides to Chronic Absenteeism (Estudio vincula viajes más largos en autobús escolar con el absentismo crónico)*, EDUCATION WEEK (16 de junio de 2022), <https://www.edweek.org/leadership/study-links-longer-school-bus-rides-to-chronic-absenteeism/2022/06>.
57. Véase, p. ej., CHICAGOLAND RESEARCHERS AND ADVOCATES FOR TRANSFORMATIVE EDUCATION, *CREATE RESEARCH BRIEF ON SCHOOL CLOSURES (Investigadores y defensores de la educación transformadora de Chicagoland, CREATE, resumen de investigación sobre el cierre de escuelas)* (2013), <https://www.academia.edu/3095217/ResearchBriefonSchoolClosuresbyCREATE>.
58. Véase Monique Alexander & Vanessa A. Massaro, *School deserts: Visualizing the death of the neighborhood school (Desiertos escolares: visualizando la muerte de la escuela del vecindario)*, 18 POLICY FUTURES IN EDUC., 787-805, <https://doi.org/10.1177/1478210320951063> («Los estudiantes que no viven en la zona de su escuela enfrentan una serie de desafíos para asistir a la escuela y participar en actividades extracurriculares. También se vuelve más difícil para los padres participar en las actividades escolares y construir una comunidad en torno a sus hijos») (citando investigaciones previas).
59. Véase EVE L. EWING, *GHOSTS IN THE SCHOOLYARD: RACISM AND SCHOOL CLOSINGS ON CHICAGO'S SOUTH SIDE at 127* (2018) (Fantasmas en el patio de la escuela: racismo y cierres de escuelas en el lado sur de Chicago, pág. 127) (2018) (Los cierres de escuelas son «mucho más que la pérdida de un edificio intercambiable. Puede ser un presagio de lo que está por venir, la culminación de múltiples generaciones de racismo e injusticia y un flagrante desprecio de la realidad fundamental en la que una comunidad se entiende a sí misma»).
60. NUJAMA, *supra* pág. 130.
61. *Id.* pág. 137.
62. Por ejemplo, en San Antonio, el cierre de escuelas en 2023 dejó algunos vecindarios sin escuelas públicas. Véase *Across Texas, communities fight to defend public education (En todo Texas, las comunidades luchan para defender la educación pública)* LIBERATION (14 de octubre de 2023), <https://www.liberationnews.org/across-texas-communities-fight-to-defend-public-education/> («Some neighborhoods will be left with no public schools, which may result in pushing students to charter schools.»).
63. Véase, p. ej., Nichole Currie, *From schools to scourge: Why 7 Philly schools remain empty 5 years after going on the auction block (De escuelas a plaga: por qué 7 escuelas de Filadelfia siguen vacías 5 años después de salir a subasta)*, WHYY (2 de mayo de 2019), <https://whyy.org/articles/from-schools-to-scourge-why-7-philly-schools-remain-empty-5-years-after-going-on-the-auction-block/>.

NOTAS FINALES (CONT.)

64. Esto fue cierto tanto en la era NCLB de cierre de escuelas, Véase JOURNEY FOR JUSTICE ALLIANCE, DEATH BY A THOUSAND CUTS (Muerte por mil cortes) (2014) at 1; CHUNPING HAN ET AL. at 4 (Según un estudio, «las escuelas de bajo rendimiento con una mayor proporción de estudiantes negros e hispanos tenían más probabilidades de ser cerradas que las escuelas de rendimiento similar con una menor proporción de estudiantes pertenecientes a minorías desfavorecidas»); *Subtracting Schools from Communities (Restar escuelas de las comunidades)*, URBAN INSTITUTE (23 de marzo de 2017), <https://www.urban.org/features/subtracting-schools-communities> («Aunque los estudiantes negros son aproximadamente el 31% de la población en las escuelas urbanas abiertas continuamente, constituyen el 61% de la población en las escuelas urbanas cerradas»), y ahora en esta era de privatización post-COVID. Véase Spector, supra; Francis A. Pearman, et al., *Examining racial (In)Equity in school-closure patterns in California* (Borrador de trabajo), POLICY ANALYSIS FOR CALIFORNIA EDUCATION (Análisis de la (in)equidad racial en los patrones de cierre de escuelas en California (documento de trabajo), Análisis de políticas para la educación en California) (septiembre de 2023) <https://edpolicy.inca.org/publications/examining-racial-inequity-school-closure-patterns-california> («Las escuelas que inscriben una mayor proporción de estudiantes negros corren un riesgo significativamente mayor de cierre en comparación con aquellas que inscriben a menos estudiantes negros, un patrón que es más pronunciado en California que en otras partes de Estados Unidos. Este estudio también concluye que las explicaciones convencionales para el cierre de escuelas (como la disminución de las matrículas, las tasas de pobreza y las diferencias en los logros) no pueden explicar plenamente por qué las escuelas que inscriben a una mayor proporción de estudiantes negros tienen mayores probabilidades de cerrar. Por ejemplo, en Denver el año pasado, «nueve de las diez escuelas que originalmente se recomendó cerrar atienden principalmente a estudiantes negros y latinos y a aquellos de familias de bajos ingresos». Melanie Asmar, *Borrador de trabajo* (Cinco escuelas de Denver fueron eliminadas, por ahora, de la recomendación de cierre.), CHALKBEAT (10 de noviembre de 2022), <https://co.chalkbeat.org/2022/11/10/23452677/denver-school-closure-five-schools-temporarily-spared#:~:text=Nine%20of%20the%2010%20schools,students%20last%20year%20were%20white.>
65. Véase también Southern Poverty Law Center, Title VI Complaint against Jefferson Parish School District (Centro Legal para la Pobreza del Sur, queja del Artículo VI contra el Distrito Escolar de Jefferson Parish) (24 de abril de 2023), https://www.splcenter.org/sites/default/files/20230424_itr_to_ocr_doe_final.pdf.
66. Véase National Education Policy Center, *Should We Question the Purposed Benefits of School Closures?* (¿Deberíamos cuestionar los beneficios previstos del cierre de escuelas?) (8 de marzo de 2022), <https://nepc.colorado.edu/publication/newsletter-oakland-03082022> (Dado que la mayor parte de los fondos escolares se asigna por alumno, las disminuciones en las inscripciones conducen a disminuciones en los fondos).
67. Véase Chad Aldeman, *With More Teachers & Fewer Students, Districts Are Set up for Financial Trouble (Con más profesores y menos estudiantes, los distritos se enfrentan tan a problemas financieros)*, THE 74 MILLION (2 de octubre de 2023), <https://www.the74million.org/article/with-more-teachers-fewer-students-districts-are-set-up-for-financial-trouble/>.
68. Véase Jamison White, *How Are Charter Schools Held Accountable?*, National Alliance for Public Charter Schools (¿Cómo se responsabilizan las escuelas charter?) (6 de diciembre de 2022), <https://data.publiccharters.org/digest/charter-school-data-digest/who-authorizes-charter-schools/>.
69. Véase, p. ej., Marguerite Roza & Aashish Dhammani, *Closing schools: How much money does it save, and is it worth it?* (Cerrar escuelas: ¿Cuánto dinero se ahorra y vale la pena?), EDSOURCE (3 de marzo de 2024), <https://edsources.org/2024/closing-schools-how-much-money-does-it-save-and-is-it-worth-it/?706903#:~:text=At%20Economics%20Lab%2C%20our%20rule,budget%2C%20mostly%20in%20labor%20costs> («Nuestra regla general es que cuando un distrito tiene escuelas con baja matriculación, cerrar 1 de cada 15 escuelas ahorra alrededor del 4% del presupuesto del distrito, principalmente en costos laborales»); PEW CHARITABLE TRUSTS, *CLOSING PUBLIC SCHOOLS IN PHILADELPHIA LESSONS FROM SIX URBAN DISTRICTS* (El cierre de las escuelas públicas en Filadelfia: lecciones de seis distritos urbanos) (19 de octubre de 2011), https://www.pewtrusts.org/-/media/legacy/uploadedfiles/wwwpewtrustsorg/reports/philadelphia_research_initiative/closingpublicschoolsphiladelphia.pdf (un estudio de seis distritos escolares urbanos concluye que «el dinero ahorrado como resultado del cierre de escuelas, al menos en el corto plazo, ha sido relativamente pequeño en el contexto de los presupuestos de los distritos escolares de las grandes ciudades, y los mayores ahorros se lograron cuando los cierres se combinaron con despidos a gran escala»)
70. Véase Stephanie Farmer & Rachel Weber, *Education Reform And Financialization: Making the Fiscal Crisis of the Schools*, 46 INTERNAT'L J. OF URB. & REGIONAL RESEARCH 907 (Nov. 2022), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1468-2427.13137> (arguing that school districts' austerity measures, far from creating financial stability, do little or nothing to resolve fiscal crises exacerbated by debt from investment in building new (often charter) schools).
71. Walt Chappell, *Wichita school closing plan unlawful, unjustified, says former state board member (El plan de cierre de escuelas de Wichita es ilegal e injustificado, afirma un ex miembro de la junta estatal)*, WICHITA EAGLE (Feb. 20, 2024), <https://www.kansas.com/opinion/guest-commentary/article285691831.html#storylink=cpy>.
72. Dos marcos destacados de auditoría de equidad fueron desarrollados por Linda Skrla et al., Véase *Using Equity Audits to Create Equitable and Excellent Schools* (Utilizar auditorías de equidad para crear escuelas equitativas y excelentes) (2009), and Colleen A. Capper & Michelle D. Young. Véase *The Equity Audit as the Core of Leading Increasingly Diverse Schools and Districts, Leadership for Increasingly Diverse Schools* (La auditoría de equidad como núcleo para liderar escuelas y distritos cada vez más diversos) (George Theoharis & Martin Scanlan eds. 2015).
73. NUAMAH, supra pág. 85.
74. *Id.*
75. Eve L. Ewing, *The Fight for Dyett: How a Community in Chicago Saved Its Public School (La lucha por Dyett: cómo una comunidad de Chicago salvó su escuela pública)*, AMERICAN EDUCATOR (Spring 2019), <https://www.aft.org/ae/spring2019/ewing>.
76. *Id.*
77. Véase Valerie Strauss, *Fight in Chicago: The all-too familiar story of school closures in America's cities (Pelea en Chicago: la historia demasiado familiar de los cierres de escuelas en las ciudades de Estados Unidos)*, WASHINGTON POST (5 de septiembre de 2015), <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2015/09/05/fight-in-chicago-the-all-too-familiar-story-of-school-closures-in-americas-cities/>.
78. *Id.*
79. Eve L. Ewing, *The Fight for Dyett: How a Community in Chicago Saved Its Public School (La lucha por Dyett: cómo una comunidad de Chicago salvó su escuela pública)*, AMERICAN EDUCATOR (primavera 2019), <https://www.aft.org/ae/spring2019/ewing>.
80. *Id.*
81. Véase Sarah Karp et al., *After 10 years, Chicago school closings have left big holes, and promises unkept (Después de 10 años, los cierres de escuelas en Chicago han dejado grandes brechas y promesas incumplidas)*, WBEZ Chicago (1 de junio de 2023), <https://www.npr.org/2023/06/01/1178727834/after-10-years-chicago-school-closings-have-left-big-holes-and-promises-unkept>.
82. Véase, p. ej., Bob Mayo, *Activists argue Pittsburgh school board resolution foreshadows school closings (Los activistas afirman que la resolución de la junta escolar de Pittsburgh presagia el cierre de escuelas)*, WTAE (Jan. 23, 2024), <https://www.wtae.com/article/pps-school-board-consolidations-parents/46510884>; Megan Shinn, *Pittsburgh Public Schools Board to vote on "Facilities Utilization Plan" that could close some schools*, CBS PITTSBURGH (24 de enero de 2024), <https://www.cbsnews.com/pittsburgh/news/pittsburgh-public-schools-board-possible-school-closure-plan/>.

NOTAS FINALES (CONT.)

83. Zoe Pharo, *Local parents share maintenance needs, budget frustration at Chicago Public Schools roundtable* (*Los padres locales comparten las necesidades de mantenimiento y la frustración presupuestaria en la mesa redonda de las Escuelas Públicas de Chicago*), HYDE PARK HERALD (18 de febrero de 2024), https://www.hpherald.com/evening_digest/local-parents-share-maintenance-needs-budget-frustration-at-chicago-public-schools-roundtable/article_a3e54a86-c9ff-11ee-b2df-0b38c8493a64.html.
84. Por ejemplo, en septiembre de 2022, California aprobó una ley que exige un proceso de participación comunitaria y un análisis de equidad antes de que los distritos decidan promulgar cierres, fusiones o consolidaciones de escuelas debido a dificultades financieras. Véase Código Educativo de California, S 41329, inciso (b). En abril de 2023, el fiscal general de California emitió una guía para los superintendentes y miembros de la junta de educación que detalla cómo llevar a cabo los procesos. Véase Guidance Regarding Laws Governing School Closures and Best Practices for Implementation in California (Orientación sobre las leyes que regulan el cierre de escuelas y las mejores prácticas para su aplicación en California) (11 de abril de 2023), <https://oag.ca.gov/system/files/media/letter-school-districts-school-closures-04112023.pdf>.

**Advancement Project es una organización de
derechos civiles multirracial de nueva generación.**

advancementproject.org